

Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением
отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по ВР

 И.В. Хорошилова

«23» 08 2022 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Змеиногорская СОШ с
УИОП»

 А.Б. Бурай

приказ от «31» 08 2022 г. № 132



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«В мире биологии»

Направление: функциональная грамотность

класс: 6

Разработчик:

Разживина Татьяна Владимировна,

учитель биологии

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире биологии» разработана для обучающихся 6 класса, составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 287;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»
- Положения о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП».

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «В мире биологии».

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире биологии» разработана для обучающихся 6 класса. Реализация программы способствует развитию интереса школьников к биологическим наукам, а также развитию познавательного интереса при дальнейшем изучении биологии. Программа реализуется с использованием возможностей центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Рабочая программа курса ориентирована на развитие практических навыков обучающихся в области биологии и экологии. При реализации программы используются ресурсы сайта «Российская электронная школа», что способствует развитию функциональной грамотности у обучающихся следующих видов: естественно-научной грамотности, читательской грамотности, глобальных компетенций. Программа курса реализуется с помощью оборудования центра «Точка роста».

Цель программы: формирование и развитие познавательного интереса к биологии как науке о живой природе, расширение кругозора обучающихся, создание условий для развития и демонстрации интеллектуального потенциала обучающихся, формирование практических навыков у обучающихся, формирование функциональной грамотности.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- через обновление содержания образования, осуществлять перенос акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к мнению других людей, ученым-биологам и их достижениям;
- продолжать развивать познавательный интерес к биологии и профессиям связанным с этой наукой;
- показать роль биологических знаний в повседневной жизни.

На реализацию программы отводится 35 часов (1 час в неделю).

Содержание

1. Введение. Наука о растениях-ботаника. Клетка и ткани растений (1 час)

Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Методы изучения живых организмов. **Лабораторные работы:** «Клетка растений», «Ткани растений».

2. Органы растений (8 часов)

Семя как орган размножения растений. Значение семян в природе и жизни человека. **Лабораторная работа** «Строение семени фасоли», «Условия прорастания семян». Значение воды и воздуха для прорастания семян. Запасные питательные вещества семени. Температурные условия прорастания

Семян. Роль света. Сроки посева семян. (2 часа)

Корень. Типы корневых систем растений. Строение корня — зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней.

Значение корней в природе. **Лабораторная работа** «Строение корня проростка» (2 часа).

Лист, его строение и значение. Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев.

Лабораторная работа «Внутреннее строение листа». (2 часа)

Стебель, его строение и значение. **Лабораторная работа** «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы» (2 часа)

3. Основные процессы жизнедеятельности растений (3 часа)

Минеральное питание растений и значение воды. Вода как необходимое

условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков.

Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растений. Экологические группы растений по отношению к питанию.

Воздушное питание растений — фотосинтез. Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения — автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе.

Дыхание и обмен веществ у растений. Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.

4. Многообразие растительного мира (4 часа)

Низшие растения-водоросли. Высшие споровые растения. **Лабораторная работа** «Изучение внешнего строения моховидных растений». Высшие семенные растения (голосеменные, покрытосеменные).

5. Итоговый урок (1 час) Подведение итогов работы за год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

- осознание экологических проблем и путей их решения;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;

- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навагин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);
- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
- классифицировать растения и их части по разным основаниям;
- объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;
- применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Тематическое планирование курса с указанием часов

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы			
1	Введение. Наука о растениях-ботаника. Клетка и ткани растений	4	2	Беседа, лабораторная работа	Устный опрос, беседа	https://resh.edu.ru /
2	Органы растений	8		Беседа, лабораторная работа	Устный опрос, беседа	https://resh.edu.ru /
3	Основные процессы жизнедеятельности и растений	3		Беседа, лабораторная работа	Устный опрос, беседа	https://resh.edu.ru /
4	Многообразие растительного мира	3		Беседа, лабораторная работа, защита проектов	Устный опрос, беседа	https://resh.edu.ru /
5	Итоговый урок	1		Беседа, лабораторная работа, защита проектов	Устный опрос, беседа	
		Итого:35 часов				

Поурочное планирование

№	Тема	Количество часов		Оборудование по ТР	Виды, формы контроля
		Всего	Практические работы		
	Введение. Наука о растениях-ботаника. Клетка и ткани растений	4			
1	Ботаника — наука о растениях.	1			Устный опрос, беседа
2	Клетки растений Лабораторная работа: «Клетка растений»	1	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты	Устный опрос, беседа
3	Ткани растений	1		Микроскоп цифровой, микропрепараты	Устный опрос, беседа
4	Лабораторная работа: «Ткани растений»	1	1		Устный опрос, беседа
	Органы растений	12			
5	Семя как орган размножения растений. Значение семян в природе и жизни человека.	1	1		Устный опрос, беседа
6	Лабораторная работа «Строение семени фасоли»	1	1		Устный опрос, беседа
7	Условия прорастания семян. Лабораторная работа «Значение воды и воздуха, температуры для прорастания семян»	1	1		Устный опрос, беседа
8	Корень. Типы корневых систем растений.	1		Гербарии	Устный опрос, беседа
9	Зоны корня. Видоизменения корней. Значение корней в	1	Лабораторная работа	Микроскоп цифровой, микропрепараты	Устный опрос, беседа

	природе. Лабораторная работа «Строение корня проростка»				
10	Лист, его строение и значение. Лабораторная работа «Микроскопическое строение листа»	1	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты	Устный опрос, беседа
11	Значение листа для растения. Видоизменения листьев	1			Устный опрос, беседа
12	Стебель, его строение и значение Лабораторная работа «Микроскопическое строение стебля»	1	1	Микроскоп цифровой, микропрепараты	Устный опрос, беседа
13	Видоизменения побегов	1			Устный опрос, беседа
14	Лабораторная работа «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	1	1		Устный опрос, беседа
15	Лабораторная работа «Строение цветка»	1	1	Гербарии цветковых растений, муляжи цветков	Устный опрос, беседа
16	Использование растений человеком	1			Устный опрос, беседа
17	Стихи, загадки, рассказы, сказки о растениях	1			Устный опрос, беседа
	Основные процессы жизнедеятельности растений	5			
18	Минеральное питание растений и значение воды для растений	1		Цифровая лаборатория (датчик влажности)	Устный опрос, беседа

19	История открытия и изучения фотосинтеза	1			Устный опрос, беседа
20	Особенности питания растений. Фотосинтез	1			Устный опрос, беседа
21	Дыхание растений	1		Цифровая лаборатория (датчик освещенности, влажности)	Устный опрос, беседа
22	Дыхание растений и фотосинтез.	1			Устный опрос, беседа
	Многообразие растительного мира	3			
23	Водоросли-низшие растения	1			Устный опрос, беседа
24	Лабораторная работа «Изучение одноклеточных и многоклеточных водорослей»	1	1	Цифровой микроскоп и готовые микропрепараты (хламидомонада), гербарии водорослей	Устный опрос, беседа
25	Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи и плауны.	1			Устный опрос, беседа
26	Лабораторная работа «Изучение внешнего и клеточного строения моховидных»	1	1	Цифровой микроскоп и готовые микропрепараты (Сфагнум-клеточное строение)	Устный опрос, беседа
27	Жизненный цикл папоротниковидных	1			Устный опрос, беседа
28	Лабораторная работа «Изучение строения спороносящего	1	1	Цифровой микроскоп, спороносный лист папоротника,	Устный опрос, беседа

	папоротника»			гербарий папоротника	
29	Древние папоротниковидные растения.	1			Устный опрос, беседа
30	Сказки, загадки, легенды о папоротниковидных.	1			Устный опрос, беседа
31	Семенные растения	1			Устный опрос, беседа
32	Многообразие голосеменных растений	1			Устный опрос, беседа
33	Многообразие покрытосеменных растений	1			Устный опрос, беседа
34-35	Итоговое занятие	2			Устный опрос, беседа

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>- Российская электронная школа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мультимедийный проектор. Компьютер.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

Оборудование кабинета биологии

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Таблицы, гербарии, микролаборатория, коллекции, натуральные объекты, цифровая лаборатория