

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

**Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края по
образованию и делам молодежи**

МБОУ "Змеиногорская СОШ с УИОП "

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 / Т.В. Разживина

протокол № 1 от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Змеиногорская СОШ с
УИОП»  / А.Б. Бураев

приказ от «25» 08 2023 г. № 110



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «География Алтайского края»

для обучающихся 8 класса

г. Змеиногорск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса разработана на основе методического комплекса под редакцией Подкорытовой Л.Д., Горских О.В. «География Алтайского края». Барнаул, 2008.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Одним из направлений при воспитании личности ученика является краеведение, которое содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся. Краеведение способствует воспитанию чувства любви к своим родным местам, чувства уважения к людям труда, Ветеранам Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Любовь к Родине связана с любовью к родным местам - городу, селу, где человек родился, вырос, живет. Неотъемлемой частью нашей страны является наш Алтайский край.

Программа учебного курса «География Алтайского края» предназначена для учащихся 9 класса общеобразовательной школы.

Содержание курса знакомит обучающихся с географией родного края. Позволяет школьникам овладеть приемами работы с географическими картами, Интернет-ресурсами, краеведческим материалом. Данный учебный курс особенно актуален, так как вооружает учащихся знаниями по краеведению, развивает их географическую культуру, повышает интерес к предмету географии.

Содержание курса предполагает работу с различными источниками информации: Интернет-ресурсами, атласами, а также работу в библиотеках и экскурсии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель курса – углубление, расширение и конкретизация знаний и умений школьников в изучении особенностей природы, окружающей среды, изменения природы под влиянием человека, расселения человека и его хозяйственной деятельности в своем регионе.

Задачи курса:

- формировать знания о природных, демографических, экономических и социальных особенностях Алтайского края;
- создать географический образ родного края на основе показа взаимодействия основных компонентов природы, населения и хозяйства;
- развивать творческие способности школьников и интереса к изучению родного края.

Рабочая программа курса сформирована с учетом рабочей программы воспитания школы. Педагог будет использовать воспитательный потенциал каждого занятия:

- 1) устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
 - 2) побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
 - 3) привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
 - 4) использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
 - 5) применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
 - 6) организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их успевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа учебного курса составлена из расчёта учебной нагрузки 17 часов за 1 год обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Природные комплексы края (9 часов)

Рельеф Алтайского края, основные формы, их размещение. Из истории геологического развития. Тектоническое строение. Полезные ископаемые и их размещение. Влияние человека на рельеф. Рельеф своего района.

Внутренние воды. Виды, их особенности, размещение, значение. Охрана и их использование в своем районе.

Почвы края. Основные типы. Условия формирования. Размещение и различия в крае. Соотношение почв своего района, составление картосхемы и рекомендаций по их охране.

Растительный покров. Разнообразие растительного покрова. Растительные сообщества своего района.

Животные Алтайского края. Условия обитания. Промысловые животные.

Особо охраняемые территории. Проблемы рационального природопользования. Красная книга Алтайского края.

2. Население края (6 часов)

Заселение Алтайского края. Состав и численность населения. Демографическая ситуация. Размещение. Городское и сельское население. Характеристика населения своего населенного пункта на основе исследований. Трудовые ресурсы края. Просвещение, наука, культура края и своего района. Города и сельские поселения.

3. Хозяйство края. Этапы развития (2 часа)

Этапы развития хозяйства края, особенности экономики на современном этапе. Структура хозяйства. Основные отрасли АПК, их география и значение. Промышленность. Условия развития и размещение. Транспорт. Машиностроения. Экономические связи. Место своего района в хозяйстве края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

1) понимание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, осознанное чувство ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;

3) целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) следование принципам экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

6) определение своего места в конкретной ситуации в соответствии с жизненной установкой, понимание последствий своего выбора или поступка.

Метапредметные результаты:

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные и функциональные связи, выводить правила, строить логическое рассуждение, строить умозаключение, формулировать вопросы, делать выводы, давать оценки;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) владение приёмами смыслового чтения

4) умение находить и выбирать необходимую информацию из различных источников, в том числе из Интернета;

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты:

1) компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

2) теоретические знания об основных этапах географического освоения территории края, особенностях природы, демографической ситуации и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах в Алтайском крае, в его отдельных районах;

3) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений на примере территорий Алтайского края;

4) знание географической номенклатуры Алтайского края;

5) знание географических особенностей отдельных территорий Алтайского края;

6) умение читать и анализировать карты Алтайского края, делать выводы с использованием картограмм;

7) использовать (анализировать, обобщать и интерпретировать) различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации с целью решения учебных и практико-ориентированных задач относительно Алтайского края;

8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия для природы и экономики Алтайского края;

9) составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

10) самостоятельное оценивание уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

11) оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Природные комплексы края	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2	Население края	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3	Хозяйство края. Этапы развития	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Общее количество часов	17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Природные комплексы края	1	https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.	Природные комплексы края	1	https://m.edsoo.ru/7f413b38
3.	Характеристика природных комплексов Алтайского края	1	https://m.edsoo.ru/7f413b38
4.	Характеристика природных комплексов Алтайского края	1	https://m.edsoo.ru/7f413b38
5.	Характеристика природных комплексов Алтайского края	1	https://m.edsoo.ru/7f413b38
6.	Природные условия и ресурсы	1	https://m.edsoo.ru/7f413b38
7.	Природные условия и ресурсы	1	https://m.edsoo.ru/7f413b38
8.	Природные условия и ресурсы	1	https://m.edsoo.ru/7f413b38
9.	Обобщающее повторение темы «Природа нашего края»	1	https://m.edsoo.ru/7f413b38
10.	Состав и численность население Алтайского края	1	https://m.edsoo.ru/7f413b38
11.	Состав и численность население Алтайского края	1	https://m.edsoo.ru/7f413b38
12.	Состав и численность население Алтайского края	1	https://m.edsoo.ru/7f413b38

13.	Городское и сельское население края	1	https://m.edsoo.ru/7f413b38
14.	Городское и сельское население края	1	https://m.edsoo.ru/7f413b38
15.	Городское и сельское население края	1	https://m.edsoo.ru/7f413b38
16.	Хозяйство края. Этапы его развития	1	https://m.edsoo.ru/7f413b38
17.	Хозяйство края. Этапы его развития	1	https://m.edsoo.ru/7f413b38

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Подкорытова Л.Д., Горских О.В. География Алтайского края. Методический комплекс.- Барнаул, 2008

Акарачкина Л.К., Винокурова О.М., Сергеева А.Д. Рассказы о природе и истории Алтайского края. - Барнаул: Алтайское книжное изд-во, 1987

Ревякин В.С. География Алтайского края: учебник для общеобразовательных учреждений. Барнаул: Алтайпресс, 2004

Подкорытова Л.Д., Савина В.А. Уроки географии Алтайского края.- Барнаул: Позитив, 1996

Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений. - Барнаул: Издательство Алт. Ун-та, 1998.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор, комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии.