



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Удивительный мир слов» разработана на основе авторской программы Л.В.Петленко, В.Ю.Романова «Удивительный мир слов» из сборника программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013.

### **ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО КУРСА:**

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;
- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных **задач**:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
- создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

**Рабочая программа курса сформирована с учетом рабочей программы воспитания школы.** Педагог будет использовать воспитательный потенциал каждого занятия:

устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;

использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;

организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В процессе изучения курса «Удивительный мир слов» ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленно изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск

информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, синтеза, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родо-видовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся:

- предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений;
- проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и др.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

**Учебный план НОО** предусматривает на реализацию программы курса «Удивительный мир слов» во 2 классе 34 часа в год (1 учебный час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Мир полон звуков.** Звуки вокруг нас. Фабрика речи. Бессмыслица + бессмыслица = смысл. Полоса препятствий. Рисуем звуками. Трудности словесного ударения.

**Азбука, прошедшая сквозь века.** Буквы старые и новые. Так считали наши предки. Страницы древних книг. Живая и весёлая буква алфавита. Загадки русской графики.

**Всему название дано.** Рождение языка. Сколько слов в языке? Имена, имена, имена... Увлекательные истории о самых простых вещах. Словари — сокровищница языка.

**Как делаются слова.** «Дальние родственники». Слова «готовые» и «сделанные». Есть ли «родители» у слов? Внимание, корень! Такие разные суффиксы. Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? Что нам стоит слово построить?

**Секреты правильной речи.** Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик». Выбираем точное слово. Одно или много? Когда у слов много общего? Когда значения спорят? Слова одинаковые, но разные. «Местные жители» и «иностранцы». Как рождаются фразеологизмы? Выбор фразеологизма в речи. Выбор фразеологизма в речи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы курса «Удивительный мир слов» формируются

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	
1.	Мир полон звуков	6			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
2.	Азбука, прошедшая сквозь века	5			
3.	Всему название дано	5			
4.	Как делаются слова	7			
5.	Секреты правильной речи	11			
	Общее количество часов	34	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Звуки вокруг нас	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Фабрика речи	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Бессмыслица + бессмыслица = смысл	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

4	Полоса препятствий	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Рисуем звуками	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Трудности словесного удараения	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Буквы старые и новые	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Так считали наши предки	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Страницы древних книг	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Живая и весёлая буква алфавита	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Загадки русской графики	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Рождение языка	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Сколько слов в языке?	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Имена, имена, имена...	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Увлекательные истории о самых простых вещах	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Словари — сокровищница языка	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	«Дальние родственники»	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Слова «готовые» и «сделанные»	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Есть ли «родители» у слов?	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Внимание, корень!	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Такие разные суффиксы	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Что нам стоит слово построить?	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Словарное богатство русского языка	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик»	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Выбираем точное слово	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Одно или много?	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Когда у слов много общего? Когда значения спорят?	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Слова одинаковые, но разные	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	«Местные жители» и «иностранцы»	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

31	Как рождаются фразеологизмы?	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Выбор фразеологизма в речи	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Выбор фразеологизма в речи	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Выбор фразеологизма в речи	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
		34	0	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Иванов С.В. Русский язык : 2 класс : комментарии к урокам / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова  
 Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;  
 Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<https://education.yandex.ru/>