

Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края  
по образованию и делам молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением  
отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель школьной  
экспертной группы  
*Волга И.В. Волга*  
(Ф.И.О.)  
«27» 08 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
*Т.В. Рамакина*  
(Ф.И.О.)  
«30» 08 2021 г.

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим  
советом  
протокол от «31»  
08 2021 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
«Змеиногорская СОШ с  
УИОП»  
*А.Б. Бурау*  
приказ от «31» 08 2021  
г № 128

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык»

предметная область: «Иностранный язык»

уровень: среднее общее образование

класс: 10 — 11

срок реализации: 2 года

Разработчик:  
Вагнер Татьяна Владимировна,  
учитель иностранного языка

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» разработана на основе авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.**

**Рабочая программа реализуется через УМК:**

**Учебники:**

Радченко ОА., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Вундеркинды Плюс. Немецкий язык. 10 класс: М.: Просвещение, 2018.

Радченко ОА., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Вундеркинды Плюс. Немецкий язык. 11 класс М.: Просвещение, 2018.

**Пособия:**

Немецкий язык. Книга для учителя 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни нем. яз. / авт.-сост. М.А. Лытаева М.: Просвещение, 2018.

Немецкий язык. Книга для учителя 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни нем. яз. / авт.-сост. М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2018.

**Аудиоприложение** к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни немецкого языка /М.А Лытаева. – Москва: Просвещение, 2018.

Аудиоприложение к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни немецкого языка /М.А Лытаева. – Москва: Просвещение, 2018

### Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Класс	УП ООО МБОУ «ЗСОШ с УИОП»		Авторская рабочая программа		Рабочая программа	
	год	неделя	год	неделя	год	неделя
10	102	3	102	3	102	3
11	102	3	102	3	102	3

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:** содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные примерной программой основного общего образования по немецкому языку и авторской программой учебного предмета. Изменений в целях и задачах изучения учебного предмета, а также в общей логике изучения учебного материала по отношению к авторской программе нет.

## 2. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

### **Монологическая речь**

формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

построить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

### **Аудирование**

понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

### **Чтение**

читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

### **Письмо**

писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

#### **Фонетическая сторона речи**

выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

### **Лексическая сторона речи**

распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).

Систематизация всех временных форм Passiv.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм Konjunktiv от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen)*.

Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

*справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*

*кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

##### **Говорение. Монологическая речь**

*резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*

*сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

##### **Аудирование**

*понимать простую техническую информацию;*

понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;

в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;

делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

##### **Фонетическая сторона речи**

произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Лексическая сторона речи**

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;

использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .

##### **Грамматическая сторона речи**

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи все временные формы *Passiv* (*Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv*);

употреблять распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II*;

употреблять в речи конструкции *haben/sein* + *Infinitiv*;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **3. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

#### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Здоровье.** Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

## 10 класс (102 часа)

### **Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы**

*Содержание темы:* увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

*Лексика:* виды отдыха, занятия летом, географические названия

*Грамматика:* предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

### **Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь**

*Содержание темы:* общение в семье и в школе. Образование и профессии

*Лексика:* школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

*Грамматика:* придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение.

*Страноведение:* школьная система в Германии и России

### **Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья**

*Содержание темы:* общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности

*Лексика:* семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета

*Грамматика:* сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания.

Информация об известных семьях

### **Тема 4. Bücherwelt. Мир книг**

*Содержание темы:* развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

*Лексика:* влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

*Грамматика:* определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

*Фонетика/Орфография:* чтение заимствованных слов

*Страноведение:* популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели

### **Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс**

*Содержание темы:* прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

*Лексика:* научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность

*Грамматика:* Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv

*Фонетика/Орфография:* чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

*Страноведение:* научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии

### **Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия**

*Содержание темы:* природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

*Лексика:* охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды

*Грамматика:* причастие I, II и причастные обороты

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов.

*Страноведение:* причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора

### **Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас**

*Содержание темы:* географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка

*Лексика:* послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России

*Грамматика:* Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии

### **Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации**

*Содержание темы:* новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка

*Лексика:* компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования

*Грамматика:* употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

*Фонетика/Орфография:* чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)

*Страноведение:* история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации

### **Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой**

*Содержание темы:* здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

*Лексика:* свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения

*Грамматика:* союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах



проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры

## 11 класс (102 часа)

### **Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия**

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

### **Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

*Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

### **Тема 3. Was ist Kunst? Искусство**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания.

Информация об известных семьях. Статистические данные

### **Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:* биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

### **Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни**

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:* союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

*Фонетика/Орфография:* чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

### **Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество

потребления. Образование и профессии

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:* склонение и степени сравнения прилагательных

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

### **Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления**

*Содержание темы:* Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

*Грамматика:* сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

### **Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:* употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

### **Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха

*Грамматика:* повторение

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов.

Класс	№	Темы	Количество часов
10	1	Отпуск и каникулы	13
	2	Школа и школьная жизнь	11
	3	Моя семья	12
	4	Мир книги	10
	5	Научно-технический прогресс	11
	6	Изменения климата и его последствий	10
	7	Германия тогда и сейчас	12
	8	Цифровые средства информации	10
	9	Свободное время с пользой	13
		<b>Итого</b>	<b>102</b>

Класс	№	Темы	Количество часов
<b>11</b>	1.	Культурные путешествия	10
	2.	Международные проекты	9
	3.	Искусство	9
	4.	Любовь и дружба	8
	5.	Здоровый образ жизни	9
	6.	Мода и красота	8
	7.	Деньги и общество потребления	10
	8.	Выбор профессии	8
	9.	Ключевые компетенции – залог успеха	9
	10.	Тренинг ЕГЭ	22
		<b>Итого</b>	<b>102</b>

#### 4. Тематический поурочный план 10 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
<b>Отпуск и каникулы</b>		<b>13</b>
1.	Цели путешествий. Чтение текстов с полным пониманием	1
2.	В бюро путешествий. Чтение с пониманием основного содержания	1
3.	Организация свободного времени. Описание статистической информации	1
4.	Впечатления от путешествия. Грамматика: Употребление Präteritum.	1
5.	Стартовая контрольная работа в форме «Гестирование»	1
6.	Анализ работы. Каникулы с друзьями. Грамматика. Употребление Perfekt	1
7.	Отзывы об отеле. Диалог – убеждение на основе текста.	1
8.	Фотоальбом. Описание фотографий с использованием опор.	1
9.	Отдых без родителей: за и против. Высказывание с опорой на ключевые слова.	1
10.	Путешествие по России. Сочи. Написание личного письма.	1
11.	Презентация проекта Отдых в России	1
12.	Контрольная работа	1
13.	Повторение	1
<b>Школа и школьная жизнь</b>		<b>11</b>
14.	Школьная система образования в Германии. Чтение с полным пониманием.	1
15.	Типы школ в Германии. Высказывание на основе текста.	1
16.	Школьные предметы. Грамматика. Придаточные предложения	1

17.	Школьная солидарная ответственность. Чтение с пониманием основного содержания.	1
18.	Учить немецкий. Почему? Написание личного письма.	1
19.	Старшая ступень гимназии. Высказывание на основе текста.	1
20.	Сотовые телефоны в школах. Грамматика. Придаточные причины и цели.	1
21.	Презентация проекта Моя школа.	1
22.	Тренинг ЕГЭ. Письменная часть.	1
23.	Тренинг ЕГЭ. Устная часть.	1
24.	Повторение	1
<b>Моя семья</b>		<b>12</b>
25.	Конфликт поколений. Диалог – обмен мнениями на основе аудиоматериала.	1
26.	Что думают родители о своих детях. Чтение с полным пониманием.	1
27.	Черты характера. Высказывание с использованием опор.	1
28.	Система ценностей. Диалог – обмен мнениями.	1
29.	Примеры для подражания для молодых людей в Германии и России.	1
30.	Как убедить родителей? Грамматика. Сослагательное наклонение	1
31.	Карманные деньги. Высказывание на основе аудиоматериала.	1
32.	Без ссор в семье. Чтение с полным пониманием.	1
33.	Нужна ли Вам семья? Описание фотографии.	1
34.	Хорошая атмосфера в семье. Написание личного письма.	1
35.	Известные семьи. Активизация грамматического материала Präteritum	1
36.	Повторение	1
<b>Мир книг</b>		<b>10</b>
37.	Чтение доставляет удовольствие. Чтение с пониманием основного содержания.	1
38.	Современные книги для молодёжи. Высказывание с использованием оценочной лексики.	1
39.	Изобретение книгопечатания. Грамматика. Страдательный залог.	1
40.	Виды текстов и жанры книг. Высказывание на основе текста.	1
41.	Почему мы читаем книги? Описание фотографии.	1
42.	Аудиокниги: за и против. Чтение с пониманием основного содержания	1
43.	Немецкая дорога сказок. Высказывание на основе аудиоматериала.	1
44.	Тренинг ЕГЭ. Письменная часть.	1
45.	Тренинг ЕГЭ. Устная часть.	1
46.	Повторение	1
<b>Научно-технический прогресс</b>		<b>11</b>
47.	Изобретения. Чтение с полным пониманием.	1
48.	Положительное влияние прогресса. Дискуссия с опорой на вопросы.	1
49.	Величайшие открытия. Интернационализмы и заимствованные слова.	1
50.	Грамматика. Инфинитив пассив с модальным глаголом.	1

51.	Женщины в науке. Чтение с полным пониманием.	1
52.	Грамматика. Конструкции долженствования haben/sein+zu+Infinitiv	1
53.	Промышленная революция. Высказывание на основе текста и схемы.	1
54.	Генная инженерия. Чтение с пониманием основного содержания.	1
55.	Негативные последствия прогресса. Чтение с пониманием основного содержания.	1
56.	Презентация проекта. Лауреаты Нобелевской премии.	1
57.	Повторение	1
<b>Изменение климата и его последствия</b>		<b>10</b>
58.	Изменение климата: его причины и последствия. Чтение с пониманием основного содержания.	1
59.	Природные катастрофы. Чтение текста с полным пониманием.	1
60.	Грамматика. Причастия I, II и причастные обороты.	1
61.	Проекты по защите окружающей среды. Высказывание на основе текста.	1
62.	Защита климата в будни. Чтение с полным пониманием.	1
63.	Что я могу сделать для окружающего мира. Написание мини сообщения.	1
64.	Акции по защите окружающего мира в России. Высказывание на основе текста.	1
65.	Тренинг ЕГЭ. Письменная часть.	1
66.	Тренинг ЕГЭ. Устная часть.	1
67.	Повторение	1
<b>Германия тогда и сейчас</b>		<b>12</b>
68.	Взгляды в историю Германии. Чтение с полным пониманием.	1
69.	Основные события Второй мировой войны. Высказывание с опорой на ключевые слова и даты.	1
70.	Послевоенное развитие Западной и Восточной Германии. Высказывание с опорой на текст.	1
71.	Грамматика. Plusquamperfek. Придаточные предложения времени с союзом nachdem.	1
72.	Объединение Германии. Высказывание на основе аудиоматериала.	1
73.	Федеральные земли и их столицы. Чтение с пониманием основного содержания.	1
74.	Политические партии Германии. Чтение с полным пониманием.	1
75.	Политическая система Германии. Чтение с пониманием основного содержания.	1
76.	Молодежь и политика. Диалог-обмен мнениями.	1
77.	Сделано в Германии. Диалог-обмен мнениями.	1
78.	Презентация проекта. Политические системы Германии, Австрии, Швейцарии и России	1
79.	Повторение.	1
<b>Цифровые средства информации</b>		<b>10</b>
80.	Компьютер и электронные аппараты. Описание статистической информации.	1
81.	Цифровые будни. Чтение с полным пониманием.	1
82.	Возникновение интернета. Чтение с пониманием основного содержания.	1

83.	Мобильные приложения. Грамматика. Придаточные предложения цели	1
84.	Школа в эпоху цифровых технологий. Написание мини сообщения.	1
85.	Зависимость от Интернета. Чтение с пониманием основной информации.	1
86.	Неделя без сотового телефона. Описание фотографии.	1
87.	Тренинг ЕГЭ. Письменная часть.	1
88.	Тренинг ЕГЭ. Устная часть.	1
89.	Повторение	1
<b>Свободное время с пользой</b>		<b>13</b>
90.	Предложения по проведению свободного времени. Чтение с полным пониманием.	1
91.	Спорт и защита окружающей среды. Диалог-убеждение.	1
92.	Грамматика. Субстантивированные прилагательные и причастия.	1
93.	Спорт как хобби. Грамматика. Парные союзы.	1
94.	Олимпийские игры. Высказывание на основе аудиоматериала.	1
95.	Экстремальные виды спорта. Написание мини сообщения.	1
96.	Типично женское. Диалог-обмен мнениями.	1
97.	Необычные хобби. Чтение с пониманием основного содержания.	1
98.	Тренинг ЕГЭ. Письменная часть.	1
99.	Тренинг ЕГЭ. Устная часть.	1
100.	Повторение	1
101.	Промежуточная аттестация в форме: «Контрольная работа».	1
102.	Анализ контрольной работы.	1
<b>Итого</b>		<b>102</b>

### Тематический поурочный план 11 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
<b>Культурные путешествия</b>		<b>10</b>
1.	Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы - славянская народность.	1
2.	Культура и традиции сорбов.	1
3.	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.	1
4.	Какие варианты размещения можно найти в Германии. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	1
5.	Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение.	1
6.	История русских немцев. Как они появились в России? Чтение с пониманием основного содержания.	1
7.	Быт немцев в России. Великие немцы из России.	1

8.	Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.	1
9.	Проект: Виртуальное путешествие в Шпревалльд.	1
10.	Самостоятельная работа по теме «Культурные путешествия»	1
<b>Международные проекты</b>		<b>9</b>
11.	Что дают международные проекты молодым людям?	1
12.	Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.	
13.	Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников. Глаголы с управлением.	1
14.	Какие впечатление у немецких школьников о России? Относительные местоимения.	1
15.	Стажировка за границей. Что она даёт молодым людям?	1
16.	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо.	1
17.	Международное сотрудничество в космосе.	1
18.	Повторение по теме «Международные проекты»	1
19.	Самостоятельная работа по теме «Международные проекты»	1
<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 1</b>		<b>4</b>
20.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1
21.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1
22.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1
23.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	
<b>Искусство</b>		<b>9</b>
24.	Что может считаться искусством?	1
25.	Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?.	1
26.	Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.	1
27.	Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картин.	1
28.	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Диспут. Сравнительные придаточные предложения.	1
29.	Профессия актер: сложности и преимущества. Обучение высказыванию.	1
30.	Искусство может помогать людям. Каким образом? Диалог – обмен мнениями.	1
31.	Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства.	1
32.	Самостоятельная работа по теме «Искусство»	1
<b>Любовь и дружба</b>		<b>8</b>
33.	Что является важным для дружбы между людьми. Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	1
34.	Может ли быть дружба между юношей и девушкой? Дискуссия.	1

35.	Первая любовь. Какие переживания она вызывает? Аудирование.	1
36.	Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? Обучение чтению .	1
37.	Любовные переживания. Как можно выразить свои чувства? Чтение высказываний.	1
38.	Выбор партнёра. По каким критериям он осуществляется?	1
39.	Где можно найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.	1
40.	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.	1
<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 2</b>		<b>4</b>
41.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1
42.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1
43.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1
44.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1
<b>Здоровый образ жизни</b>		<b>9</b>
45.	Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Чтение мнений молодых людей.	1
46.	Как правильно спланировать свой рабочий день? Диалог - расспрос о свободном времени.	1
47.	Какие советы по формированию ЗОЖ можно дать друг другу? Аудирование. Обучение грамматике. Союзы <i>statt...zu, ohne...zu, um...zu</i> .	1
48.	Типы питания. Какие особенности они имеют. Анализирование.	1
49.	Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить? Обучение чтению. Обсуждение и аргументирование.	1
50.	Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток – шоу.	1
51.	Проект: Проблемы у молодёжи со здоровьем из-за неправильного образа жизни.	1
52.	Повторение по теме «Здоровый образ жизни».	1
53.	Самостоятельная работа по теме «Здоровый образ жизни».	1
<b>Мода и красота</b>		<b>8</b>
54.	Модный стиль: из чего он складывается? Описание фотографий.	1
55.	В магазине одежды. Выбираем наряд и даём советы в отношении моды. Обучение диалогу.	1
56.	Рассматриваем онлайн- каталог и характеризуем выбранные товары. Аудирование.	1
57.	Мода и стиль: одно и то же или есть разница? Обучение грамматике. Склонение прилагательных.	1
58.	Высказывания о моде: согласны ли вы с ними. Степени сравнения прилагательных.	1
59.	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу. Дискуссия.	1
60.	Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди? Обучение	1



	чтению.	
61.	Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию.	1
<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 3</b>		<b>4 часа</b>
62.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1
63.	Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1
64.	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1
65.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1
<b>Деньги и общество потребления</b>		<b>10</b>
66.	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? Сравнение статистики.	1
67.	Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами. Обмен мнениями.	1
68.	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки. Чтение текстов.	1
69.	Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	1
70.	На твоём месте я сделал бы то же самое. Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	1
71.	Что нужно сделать, чтобы стать миллионером. Обучение высказыванию.	1
72.	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами.	1
73.	Волонтерство. Аудирование.	1
74.	Повторение по теме «Деньги и общество потребления».	1
75.	Самостоятельная работа по теме «Деньги и общество потребления».	1
<b>Выбор профессии</b>		<b>8</b>
76.	Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии? Обсуждение темы.	1
77.	Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники. Чтение сообщений.	1
78.	Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше. Аудирование.	1
79.	Какую специфику имеют те или иные профессии? Характеристика профессий.	1
80.	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	1
81.	Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению. Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу.	1
82.	Мотивационное письмо: особенности жанра. Относительные местоимения.	1
83.	Какие требования предъявляются к биографии. Особенности написания онлайн-резюме.	1
<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 4</b>		<b>4 часа</b>
84.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1

85.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1
86.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1
87.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1
<b>Ключевые компетенции – залог успеха</b>		<b>9</b>
88.	Как я представляю своё будущее? Чтение высказываний.	1
89.	Что для меня самое важное в жизни? Описание фотографий.	1
90.	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся. Описание статистики.	1
91.	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности. Аудирование.	1
92.	Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию.	1
93.	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты - город или село?	1
94.	Преимущества деревенской жизни.	1
95.	Плюсы и минусы города. Проект: Ролевая игра – собеседование.	1
96.	Самостоятельная работа по теме «Ключевые компетенции – залог успеха»	1
<b>Итоговый тренинг к единому государственному экзамену</b>		<b>6</b>
97.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1
98.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1
99.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».	1
100.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1
101.	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1
102.	Повторение.	
<b>Итого</b>		<b>102</b>