

Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением
отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель школьной
экспертной группы
Журова / Журова
(Ф.И.О.)
«29» 06 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Ю.П. Васильева
«02» июля 2018 г.

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
протокол от «29» 08
2018 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Змеиногорская СОШ с
УИОП»
А.Б. Бурау
приказ от «30» 08 2018 г.
№ 171



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

предметная область: «Иностранный язык»

уровень: базовый

ступень: среднее общее образование

класс: 10-11

Разработчик:

Платонова Мария Анатольевна,
учитель английского языка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе Программы по английскому языку к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений — М.: Дрофа, 2014.

Рабочая программа реализуется через УМК:

Учебники:

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10 кл. Общеобраз. Учрежд.— М.: Дрофа, 2014.

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— М.: Дрофа, 2014.

Рабочие тетради:

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 10 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — М.: Дрофа, 2014;

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — М.: Дрофа, 2014

Пособие:

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — М.: Дрофа, 2014.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане ОО

Класс	Примерный УП ФГОС СОО		УП СОО МБОУ «ЗСОШ с УИОП»		Авторская программа		Рабочая программа	
	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
10	105	3	105	3	105	3	105	3
11	105	3	102	3	105	3	102	3

2. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с

учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

3. Содержание тем учебного предмета

10 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
1.	«В гармонии с самим собой»	24
2.	«В гармонии с другими»	24
3.	«В гармонии с природой»	27
4.	«В гармонии с миром»	30
	Итого	105

11 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
1.	« Шаги к вашей карьере»	24
2.	«Шаги к пониманию культуры»	24
3.	«Шаги к эффективному общению»	27
4.	«Шаги к будущему»	27
	Итого	102

4. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. «В гармонии с самим собой»	24
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»	1
2.	Введение структур «I'd rather», «He'd better»	1
3.	Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания	1
4.	Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ	1
5.	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	1
6.	Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова	1
7.	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»	1
8.	Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели	1
9.	Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации	1
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»	1
11.	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения	1

12.	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»	1
13.	Исучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»	1
14.	Будущее простое время: формы и значения	1
15.	Образование сложных прилагательных при помощи числительных	1
16.	Будущее время в прошедшем: формы и значения	1
17.	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи	1
18.	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолжённое время: формы и значения	1
19.	Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»	1
20.	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолжённое время	1
21.	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания	1
22.	Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана	1
23.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»	1
24.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»	1
	Раздел 2. «В гармонии с другими»	24
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	1
26.	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ	1
27.	Образование новых слов при помощи изменения места ударения	1
28.	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»	1
29.	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ	1
30.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»	1
31.	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	1
32.	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение	1
33.	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени	1
34.	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации	1
35.	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи. Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с самим собой»	1
36.	Пассивный залог в продолжённом времени: формы и значения	1
37.	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»	1
38.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет». Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с самим собой»	1
39.	Исучающее чтение по теме «Семейный бюджет»	1
40.	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план	1
41.	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи	1
42.	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ. Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с другими»	1
43.	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова	1
44.	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации	1

45.	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими». Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с другими»	1
46.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»	1
47.	Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры	1
48.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»	1
	Раздел 3. «В гармонии с природой»	27
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1
50.	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме	1
51.	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи	1
52.	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания	1
53.	Нулевой артикль: употребление в речи	1
54.	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге	1
55.	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	1
56.	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи	1
57.	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света	1
58.	Артикли с географическими названиями: употребление в речи	1
59.	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»	1
60.	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации	1
61.	Исходящее чтение по теме «Проблемы экологии»	1
62.	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме	1
63.	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1
64.	Неопределенный артикль: употребление на письме	1
65.	Исходящее чтение по теме «Проблемы экологии»	1
66.	Определенный артикль: употребление на письме	1
67.	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова	1
68.	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи	1
69.	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры	1
70.	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»	1
71.	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1
72.	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»	1
73.	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1
74.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»	1
75.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»	1
	Раздел 4. «В гармонии с миром»	30
76.	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	1
77.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1
78.	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания	1
79.	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ	1
80.	Исходящее чтение по теме «В гармонии с миром»	1

81.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»	1
82.	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с природой»	1
83.	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова	1
84.	Модальные глаголы: употребление в речи	1
85.	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации	1
86.	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию». Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с природой»	1
87.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1
88.	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле». Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с миром»	1
89.	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи	1
90.	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»	1
91.	Фразовый глагол «to set» : употребление в речи	1
92.	Модальные глаголы в значении «просьбы». Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с миром»	1
93.	Исходящее чтение по теме «Путешественники»	1
94.	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи	1
95.	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова	1
96.	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ	1
97.	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации	1
98.	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»	1
99.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»	1
100.	Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план	1
101.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу»	1
102.	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс (лексика)	1
103.	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс (лексика)	1
104.	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс (грамматика)	1
105.	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс (грамматика)	1
	Итого	105 часов

11 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. « Шаги к вашей карьере»	24
1.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1
2.	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
3.	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением	1

	необходимой информации.	
4.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or.	1
5.	Исходящее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1
6.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме.	1
7.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1
8.	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1
9.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
10.	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1
11.	Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.	1
12.	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1
13.	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	1
14.	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1
15.	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1
16.	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1
17.	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1
18.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1
19.	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
20.	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст	1
21.	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1
22.	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1
23.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1
24.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1
	Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры»	24
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1
26.	Исходящее чтение по теме «Что такое культура».	1
27.	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1
28.	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1
29.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1
30.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».	1
31.	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1
32.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1
33.	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1
34.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила	1

	употребления в речи и на письме.	
35.	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1
36.	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1
37.	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	1
38.	Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».	1
39.	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1
40.	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1
41.	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1
42.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».	1
43.	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1
44.	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1
45.	Правила употребления артиклей с именами собственными Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».	1
46.	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	1
47.	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	1
48.	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».	1
	Раздел 3. «Шаги к эффективному общению»	27
49.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	1
50.	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1
51.	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1
52.	Правила правописания наречий.	1
53.	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1
54.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1
55.	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1
56.	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1
57.	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1
58.	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	1
59.	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1
60.	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1
61.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1
62.	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
63.	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1
64.	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1
65.	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1

66.	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1
67.	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1
68.	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	1
69.	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1
70.	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1
71.	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1
72.	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1
73.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1
74.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	1
75.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	1
	Раздел 4. «Шаги к будущему»	27
76.	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1
77.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1
78.	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1
79.	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1
80.	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1
81.	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
82.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1
83.	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1
84.	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1
85.	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
86.	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1
87.	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1
88.	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1
89.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1
90.	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».	1
91.	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	1
92.	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1
93.	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».	1
94.	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1
95.	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1
96.	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».	1
97.	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	1
98.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой	1

	на ключевые фразы.	
99.	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».	1
100.	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».	1
101.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	1
102.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1
	Итого	102 часа