

Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края  
по образованию и делам молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением  
отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель школьной  
экспертной группы  
*Журова / Журова*  
(Ф.И.О.)  
«29» 06 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
*Ю.П. Васильева*  
«02» июля 2018 г.

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
протокол от «29» 08  
2018 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
«Змеиногорская СОШ с  
УИОП»  
*А.Б. Бурау*  
приказ от «30» 08 2018 г.  
№ 171



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Английский язык»**

**предметная область: «Иностранный язык»**

**уровень: базовый**

**ступень: среднее общее образование**

**класс: 10-11**

**Разработчик:**

Платонова Мария Анатольевна,  
учитель английского языка

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе Программы по английскому языку к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений — М.: Дрофа, 2014.**

**Рабочая программа реализуется через УМК:**

**Учебники:**

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10 кл. Образован. Учрежд.— М.: Дрофа, 2014.

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Образован. Учрежд.— М.: Дрофа, 2014.

**Рабочие тетради:**

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 10 кл. Образован. Учрежд. в двух частях — М.: Дрофа, 2014;

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Образован. Учрежд. в двух частях — М.: Дрофа, 2014

**Пособие:**

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — М.: Дрофа, 2014.

## Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане ОО

| Класс | Примерный УП<br>ФГОС СОО |        | УП СОО МБОУ<br>«ЗСОШ с УИОП» |        | Авторская<br>программа |        | Рабочая программа |        |
|-------|--------------------------|--------|------------------------------|--------|------------------------|--------|-------------------|--------|
|       | год                      | неделя | год                          | неделя | год                    | неделя | год               | неделя |
| 10    | 105                      | 3      | 105                          | 3      | 105                    | 3      | 105               | 3      |
| 11    | 105                      | 3      | 102                          | 3      | 105                    | 3      | 102               | 3      |

## 2. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с

учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### 3. Содержание тем учебного предмета

#### 10 класс

| № п/п | Название разделов          | Кол-во часов |
|-------|----------------------------|--------------|
| 1.    | «В гармонии с самим собой» | 24           |
| 2.    | «В гармонии с другими»     | 24           |
| 3.    | «В гармонии с природой»    | 27           |
| 4.    | «В гармонии с миром»       | 30           |
|       | Итого                      | 105          |

#### 11 класс

| № п/п | Название разделов             | Кол-во часов |
|-------|-------------------------------|--------------|
| 1.    | « Шаги к вашей карьере»       | 24           |
| 2.    | «Шаги к пониманию культуры»   | 24           |
| 3.    | «Шаги к эффективному общению» | 27           |
| 4.    | «Шаги к будущему»             | 27           |
|       | Итого                         | 102          |

### 4. Тематическое планирование

#### 10 класс

| № п/п | Раздел, тема урока  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
|       | <b>Раздел 1. «В гармонии с самим собой»</b>                                   | <b>24</b>    |
| 1.    | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»                    | 1            |
| 2.    | Введение структур «I'd rather», «He'd better»                                 | 1            |
| 3.    | Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания          | 1            |
| 4.    | Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ                 | 1            |
| 5.    | Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения              | 1            |
| 6.    | Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова | 1            |
| 7.    | Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»                     | 1            |
| 8.    | Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели                  | 1            |
| 9.    | Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации       | 1            |
| 10.   | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»        | 1            |
| 11.   | Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения                | 1            |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 12. | Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»  | 1         |
| 13. | Исходящее чтение по теме «В гармонии с самим собой»   | 1         |
| 14. | Будущее простое время: формы и значения   | 1         |
| 15. | Образование сложных прилагательных при помощи числительных  | 1         |
| 16. | Будущее время в прошедшем: формы и значения   | 1         |
| 17. | Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи  | 1         |
| 18. | Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения  | 1         |
| 19. | Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»  | 1         |
| 20. | Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время  | 1         |
| 21. | Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания  | 1         |
| 22. | Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана  | 1         |
| 23. | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»  | 1         |
| 24. | Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»   | 1         |
|     | <b>Раздел 2. «В гармонии с другими»</b>   | <b>24</b> |
| 25. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»  | 1         |
| 26. | Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ   | 1         |
| 27. | Образование новых слов при помощи изменения места ударения  | 1         |
| 28. | Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»  | 1         |
| 29. | Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ   | 1         |
| 30. | Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»   | 1         |
| 31. | Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»   | 1         |
| 32. | Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение   | 1         |
| 33. | Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени   | 1         |
| 34. | Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации   | 1         |
| 35. | Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи. <b>Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с самим собой»</b>    | 1         |
| 36. | Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения  | 1         |
| 37. | Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»  | 1         |
| 38. | Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет». <b>Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с самим собой»</b> | 1         |
| 39. | Исходящее чтение по теме «Семейный бюджет»  | 1         |
| 40. | Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план                                    | 1         |
| 41. | Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи  | 1         |
| 42. | Слова «as» и «like»: сравнительный анализ. <b>Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с другими»</b>           | 1         |
| 43. | Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова                               | 1         |
| 44. | Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации                                     | 1         |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 45. | Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими». <b>Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с другими»</b> | 1         |
| 46. | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»  | 1         |
| 47. | Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры  | 1         |
| 48. | Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»   | 1         |
|     | <b>Раздел 3. «В гармонии с природой»</b>  | <b>27</b> |
| 49. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»   | 1         |
| 50. | Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме   | 1         |
| 51. | Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи  | 1         |
| 52. | Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания                                     | 1         |
| 53. | Нулевой артикль: употребление в речи  | 1         |
| 54. | Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге  | 1         |
| 55. | Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план  | 1         |
| 56. | Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи  | 1         |
| 57. | Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света   | 1         |
| 58. | Артикли с географическими названиями: употребление в речи   | 1         |
| 59. | Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»  | 1         |
| 60. | Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации                                      | 1         |
| 61. | Исходящее чтение по теме «Проблемы экологии»  | 1         |
| 62. | Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме   | 1         |
| 63. | Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план  | 1         |
| 64. | Неопределенный артикль: употребление на письме  | 1         |
| 65. | Исходящее чтение по теме «Проблемы экологии»  | 1         |
| 66. | Определенный артикль: употребление на письме  | 1         |
| 67. | Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова  | 1         |
| 68. | Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи   | 1         |
| 69. | Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры  | 1         |
| 70. | Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»  | 1         |
| 71. | Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план   | 1         |
| 72. | Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»   | 1         |
| 73. | Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»  | 1         |
| 74. | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»   | 1         |
| 75. | Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»  | 1         |
|     | <b>Раздел 4. «В гармонии с миром»</b>   | <b>30</b> |
| 76. | Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».  | 1         |
| 77. | Причастие первое и второе: сравнительный анализ   | 1         |
| 78. | Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания  | 1         |
| 79. | Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ   | 1         |
| 80. | Исходящее чтение по теме «В гармонии с миром»   | 1         |

|      |  |                  |
|------|--|------------------|
| 81.  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»  | 1                |
| 82.  | Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова. <b>Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с природой»</b> | 1                |
| 83.  | Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова  | 1                |
| 84.  | Модальные глаголы: употребление в речи   | 1                |
| 85.  | Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации   | 1                |
| 86.  | Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию». <b>Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с природой»</b>                                      | 1                |
| 87.  | Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи  | 1                |
| 88.  | Составление диалога-расспроса по теме «В отеле». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с миром»</b>  | 1                |
| 89.  | Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи   | 1                |
| 90.  | Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»   | 1                |
| 91.  | Фразовый глагол «to set» : употребление в речи   | 1                |
| 92.  | Модальные глаголы в значении «просьбы». <b>Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с миром»</b>   | 1                |
| 93.  | Исходящее чтение по теме «Путешественники»   | 1                |
| 94.  | Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи  | 1                |
| 95.  | Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова   | 1                |
| 96.  | Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ  | 1                |
| 97.  | Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации   | 1                |
| 98.  | Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»   | 1                |
| 99.  | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»   | 1                |
| 100. | Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план  | 1                |
| 101. | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу»  | 1                |
| 102. | Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс (лексика)   | 1                |
| 103. | Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс (лексика)   | 1                |
| 104. | Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс (грамматика)  | 1                |
| 105. | Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс (грамматика)  | 1                |
|      | <b>Итого</b>   | <b>105 часов</b> |

### 11 класс

| № п/п | Раздел, тема урока  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
|       | <b>Раздел 1. « Шаги к вашей карьере»</b>                                      | <b>24</b>    |
| 1.    | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».                | 1            |
| 2.    | Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. | 1            |
| 3.    | Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением        | 1            |

|     |  |           |
|-----|--|-----------|
|     | необходимой информации.  |           |
| 4.  | Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or.                   | 1         |
| 5.  | Исходящее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.                         | 1         |
| 6.  | Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме.      | 1         |
| 7.  | Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.                | 1         |
| 8.  | Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».  | 1         |
| 9.  | Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.                                      | 1         |
| 10. | Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».  | 1         |
| 11. | Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.                                | 1         |
| 12. | Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».              | 1         |
| 13. | Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.                      | 1         |
| 14. | Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.                                   | 1         |
| 15. | Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.                | 1         |
| 16. | Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.                               | 1         |
| 17. | Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».  | 1         |
| 18. | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».                                    | 1         |
| 19. | Фразовый глагол «call» и его основные значения.  | 1         |
| 20. | Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст                         | 1         |
| 21. | Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.                            | 1         |
| 22. | Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».                                     | 1         |
| 23. | Написание письма личного характера по теме «Моё образование».  | 1         |
| 24. | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».  | 1         |
|     | <b>Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры»</b>  | <b>24</b> |
| 25. | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»                              | 1         |
| 26. | Исходящее чтение по теме «Что такое культура».   | 1         |
| 27. | Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.                         | 1         |
| 28. | Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации. | 1         |
| 29. | Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.  | 1         |
| 30. | Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».   | 1         |
| 31. | Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».  | 1         |
| 32. | Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.          | 1         |
| 33. | Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.              | 1         |
| 34. | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила                                      | 1         |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
|     | употребления в речи и на письме.  |           |
| 35. | Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.  | 1         |
| 36. | Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».   | 1         |
| 37. | Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.   | 1         |
| 38. | <b>Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».</b>  | 1         |
| 39. | Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.  | 1         |
| 40. | Активизация ЛЕ по теме «Искусство».   | 1         |
| 41. | Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.   | 1         |
| 42. | Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».<br><b>Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».</b>                        | 1         |
| 43. | Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».   | 1         |
| 44. | Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.   | 1         |
| 45. | Правила употребления артиклей с именами собственными<br><b>Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».</b>                          | 1         |
| 46. | Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.  | 1         |
| 47. | Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».  | 1         |
| 48. | Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова.<br><b>Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».</b> | 1         |
|     | <b>Раздел 3. «Шаги к эффективному общению»</b>  | <b>27</b> |
| 49. | Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».  | 1         |
| 50. | Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».  | 1         |
| 51. | Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.   | 1         |
| 52. | Правила правописания наречий.   | 1         |
| 53. | Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.   | 1         |
| 54. | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».   | 1         |
| 55. | Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».   | 1         |
| 56. | Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.  | 1         |
| 57. | Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.  | 1         |
| 58. | Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.   | 1         |
| 59. | Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.   | 1         |
| 60. | Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.   | 1         |
| 61. | Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».  | 1         |
| 62. | Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.   | 1         |
| 63. | Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».  | 1         |
| 64. | Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.   | 1         |
| 65. | Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.   | 1         |

|     |  |           |
|-----|--|-----------|
| 66. | Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».   | 1         |
| 67. | Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.  | 1         |
| 68. | Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.   | 1         |
| 69. | Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».  | 1         |
| 70. | Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.  | 1         |
| 71. | Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».   | 1         |
| 72. | Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».   | 1         |
| 73. | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».  | 1         |
| 74. | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».  | 1         |
| 75. | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».   | 1         |
|     | <b>Раздел 4. «Шаги к будущему»</b>   | <b>27</b> |
| 76. | Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».   | 1         |
| 77. | Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.  | 1         |
| 78. | Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».  | 1         |
| 79. | Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».   | 1         |
| 80. | Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»  | 1         |
| 81. | Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.  | 1         |
| 82. | Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.  | 1         |
| 83. | Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.  | 1         |
| 84. | Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.  | 1         |
| 85. | Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.  | 1         |
| 86. | Просмотровое чтение по теме «Глобализация».  | 1         |
| 87. | Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.   | 1         |
| 88. | Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.   | 1         |
| 89. | Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».   | 1         |
| 90. | Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.<br><b>Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».</b> | 1         |
| 91. | Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.  | 1         |
| 92. | Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.   | 1         |
| 93. | Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.<br><b>Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».</b>                    | 1         |
| 94. | Изучающее чтение «Английский - язык будущего».   | 1         |
| 95. | Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.  | 1         |
| 96. | Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».<br><b>Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».</b>     | 1         |
| 97. | Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».   | 1         |
| 98. | Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой   | 1         |

|      |   |                     |
|------|---|---------------------|
|      | на ключевые фразы.  |                     |
| 99.  | Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».  | 1                   |
| 100. | Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами».<br><b>Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».</b> | 1                   |
| 101. | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».   | 1                   |
| 102. | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»   | 1                   |
|      | <b>Итого</b>  | <b>102<br/>часа</b> |