

Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края  
по образованию и делам молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением  
отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель школьной  
экспертной группы  
*Гуркина* Г.С.Курьянова  
«29» 06 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
*Ю.П.Васильева*  
«02» июня 2018 г.

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим  
советом  
протокол от «29» 08  
2018 г. № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«География»**  
**предметная область: «Общественные науки»**  
**уровень: базовый**  
**ступень: среднее общее образование**  
**класс: 10-11**

**Разработчик:**  
**Алилова Винера Кашаповна,**  
**учитель географии**

2018

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе программы «География. 10-11 классы. Базовый уровень: рабочая программа к линии УМК А.П. Кузнецова, Э.В. Ким / Э.В. Ким, А.П. Кузнецов. - М: Дрофа, 2017**

**Рабочая программа реализуется через УМК:**

**Учебник:** География. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. /авторы А.П. Кузнецов, Э.В. Ким - М: Дрофа, 2017.

**Рабочая тетрадь:** География 10-11 классы. Базовый уровень. Рабочая тетрадь / авторы А.П. Кузнецов, Э.В. Ким - М: Дрофа, 2017.

**Пособия:** География. 10-11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие / авторы А.П. Кузнецов, Э.В. Ким - М: Дрофа, 2017.

### Место учебного предмета «География» в учебном плане ОО

**Примерный учебный план основного общего образования** отводит для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе среднего общего образования 69 учебных недель. В 10 классе отводится 35 часов (из расчета 1 час в неделю), в 11 классе -34 часа (из расчета 1 час в неделю).

**Учебным планом** СОО МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» предусмотрено изучение учебного предмета «География»: в 10 классе в объеме 35 часов (1 учебный час в неделю), в 11 классе — 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю).

**Авторская программа** предусматривает на реализацию программы учебного предмета «География» в 10-11 классах 66 часов.

**Рабочая программа** учебного предмета «География» рассчитана на 35 учебных недель в 10 классе, на 34 учебных недели в 11 классе— 1 учебный час в неделю. Общее количество часов — 69.

### Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование

Так как учебным планом предусмотрено 69 часов, в рабочую программу добавлено 3 часа (в 11 классе):

Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие;

Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо»;

Проблема демилитаризации и сохранения мира.

### Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета

#### Предметные результаты обучения:

- овладение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- дальнейшее развитие географического мышления для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели и реализации планов деятельности: выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владения навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Личностные результаты обучения:**

отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена общества, осознавшего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства. Осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Нравственное осознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем.

### **3. Содержание тем учебного предмета**

№		Разделы учебного предмета	Количество часов
1	10 класс	Географическая картина мира:	24
		Введение	1
		Тема 1. Природа и человек в современном мире	3
		Тема 2. Население мира	6
		Тема 3. География мирового хозяйства	14
2		Многоликая планета	39+2
		Тема 4. Географический облик регионов и стран мира	3
		Тема 5. Зарубежная Европа	8
	11 класс	Тема 6. Зарубежная Азия	13
		Тема 7. Америка	8

	Тема 8. Африка	4
	Тема 9. Австралия и Океания	2
	Тема 10. Россия в мире	3
3	Глобальные проблемы человечества	3+1
	<b>итого</b>	<b>69</b>

#### 4. Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	<b>10 класс</b>	
	<b>Раздел I. Географическая картина мира</b>	<b>24</b>
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1	География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации	1
	<b>Тема 1. Природа и человек в современном мире</b>	<b>3</b>
2	Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития	1
3	Взаимодействие общества и природной среды	1
4	География природопользования	1
	<b>Тема 2. Население мира</b>	<b>6</b>
5	Численность, воспроизводство населения	1
6	Половой и возрастной состав населения	1
7	Географический рисунок мирового расселения	1
8	Человечество — мозаика рас и народов	1
9	Современная география религий	1
10	Уровень и качество жизни населения	1
	<b>Тема 3. География мирового хозяйства</b>	<b>14</b>
11	Особенности развития современного мирового хозяйства	1
12	Факторы размещения хозяйства	1
13	«Кто есть кто» в мировой экономике	1
14	Мировое аграрное производство	1
15	Горнодобывающая промышленность мира	1
16	Обрабатывающая промышленность мира	1
17	Обрабатывающая промышленность мира	1
18	Непроизводственная сфера мирового хозяйства	1
19	Мировая транспортная система	1
20	Современная информационная экономика	1
21	Современные мирохозяйственные связи	1
22	Внешняя торговля товарами	1
23	Международные финансовые отношения	1
24	Международный туризм	1
	<b>Раздел II. Многоликая планета</b>	<b>39+2</b>

	<b>Тема 4. Географический облик регионов и стран мира</b>	<b>3</b>
25	Географический облик регионов и стран мира	1
26	Общая характеристика регионов и стран мира	1
27	Геополитический образ мира	1
	<b>Тема 5. Зарубежная Европа</b>	<b>8</b>
28	Зарубежная Европа в современном мире	1
29	Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека	1
30	Средняя Европа. Германия — «экономический локомотив Европы»	1
31	Средняя Европа. Многоликая Франция	1
32	Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности	1
33	Южная Европа. Италия на мировых рынках	1
34	Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрёстке Европы	1
35	Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрёстке Европы	1
	<b>11 класс</b>	
	<b>Тема 6. Зарубежная Азия</b>	<b>13</b>
1	Географическое наследие Азии	1
2	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования	1
3	«Азиатский тип» населения	1
4	Зарубежная Азия в современном мире	1
5	Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие	1
6	Южная Азия. Индия — самая многонациональная страна мира	1
7	Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна-архипелаг	1
8	Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие	1
9	Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие	1
10	Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо»	1
11	Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо»	1
12	Восточная Азия. Республика Корея — новая индустриальная страна	1
13	Центральная Азия и Закавказье	1
	<b>Тема 7. Америка</b>	<b>8</b>
14	Америка в современном мире	1
15	Географическое наследие Америки	1
16	Население и география культур Америки	1
17	Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США	1
18	Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США	1
19	Индустриализация в Латинской Америке	1
20	Бразилия — латиноамериканский гигант	1
21	Мезоамерика — территория на стыке двух Америк	1
	<b>Тема 8. Африка</b>	<b>4</b>
22	Африка в современном мире	1

23	Географическое наследие Африки	1
24	Географическая специфика Африки	1
25	Географические субрегионы Африки. ЮАР — крупнейшая экономическая держава континента	1
	<b>Тема 9. Австралия и Океания</b>	<b>2</b>
26	Австралия и Океания в современном мире	1
27	Географическая специфика Австралии и Океании	1
	<b>Тема 10. Россия в мире</b>	<b>3</b>
28	Геополитическое положение России	1
29	Россия в мировой экономике	1
30	Россия в мировой экономике	1
	<b>Раздел III. Глобальные проблемы человечества 3</b>	
31	Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития	1
32	Проблема демилитаризации и сохранения мира	1
33	Проблема демилитаризации и сохранения мира	1
34	Глобальная продовольственная проблема	1

### Планирование практической части программы. 10 класс

№	№ и тема контрольной (практической, лабораторной, творческой) работы
1	Анализ ресурсобеспеченности стран мира с точки зрения перспектив их экономического развития (выполняется на основе работы с картографическими и статистическими материалами)
2	Территория как ресурс. Сравнительная характеристика двух стран на основе работы с картографическими источниками
3	Анализ современного состояния естественного движения населения мира
4	Географические аспекты современной урбанизации
5	Составление характеристики идеального города- «экополиса»
6	Структура производства в мировом сельском хозяйстве и её региональные различия
7	География горнодобывающей промышленности мира
8	Анализ картографических источников информации (атлас, карты в учебнике и пр.). Составление на их основе географических характеристик отдельных производств мирового хозяйства
9	Транспортные узлы Зарубежной Европы
10	Феномен стареющего населения
11	Сравнительная характеристика моделей социально - экономического развития на примере двух стран
12	Сравнительная характеристика отраслей международной специализации двух стран
13	Географический образ одной из стран Зарубежной Европы (Великобритания, Франция)
14	На контурной карте одного из субрегионов зарубежной Европы нанесите 10 объектов (природных, экономических, культурно-географических, исторических и т.д.)

### Планирование практической части программы. 11 класс

№	№ и тема контрольной (практической, лабораторной, творческой) работы
1	Пространственный рисунок размещения населения. Сравнить рисунок размещения населения зарубежной Азии и зарубежной Европы. Какие факторы его определяют?
2	Аспектная характеристика одной из стран Азии: «Сингапур - Азия в миниатюре». «Китай - мировой лидер». «Корея - один народ, две страны»
3	Географические особенности субрегионов Азии
4	Природно-ресурсный потенциал. Англо - Америки. Оценка состава, величины «географии» размещении важнейших видов природных ресурсов как основы экономического развития субрегиона
5	Анализ особенностей экономического развития и пространственного рисунка размещения хозяйства США
6	Выявление географических особенностей населения Северной Америки
7	Выявление особенностей отраслевой структуры хозяйства Латинской Америки и отдельных стран
8	Создание географического образа территории Африки (одного из субрегионов Африки)
9	Анализ структуры и географии внешнеторговых связей Австралии
10	Анализ особенностей развития мирового хозяйства и хозяйства России в начале 21 века
11	Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества