

**Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края  
по образованию и делам молодежи**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением  
отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель школьной  
экспертной группы

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_/

Т.В.Разживина

«\_\_» \_\_\_\_\_

20\_\_ г.

«ПРИНЯТО»

Педагогическим  
советом

протокол от «\_\_»

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №

\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ  
«Змеиногорская СОШ с

УИОП»

\_\_\_\_\_ А.Б.Бурау

приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_

20\_\_ г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Индивидуальный проект»**

**ступень: среднее общее образование**

**класс: 10, 11**

**Разработчик:**

**Ельцова Елена Владимировна,  
учитель русского языка и литературы**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования ( приказ Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413) и Положения о проектно-исследовательской деятельности МБОУ «ЗСОШ с УИОП».

Срок реализации программы - 2 года.

**Цель обучения:** развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Задачи:**

- формировать научное мировоззрение обучающихся; интереса учащихся к изучению проблемных вопросов; навыков работы с архивными публицистическими материалами;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- приобщать учащихся к ценностям и традициям российской научной школы.

### **Место предмета в учебном плане ОО:**

На изучение курса в 10-11 классе отводится 1 час в неделю, итого: 35 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе.

### **Методы и формы обучения**

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, **деятельностные** технологии, проектная, исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи (продуктивная деятельность).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками экономической информации.
- Интерактивные технологии.
- Индивидуальная работа.

## 2. Планируемые образовательные результаты курса

### Учебно - организационные:

- уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;
- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

### Учебно - интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

### Учебно - информационные:

- уметь применять справочный аппарат книги
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

#### Учебно - коммуникативные:

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

##### **Личностные результаты** должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Результаты выполнения индивидуального проекта** должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Предметные результаты** должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

### **3. Содержание учебного курса**

#### **10 класс**

#### **Модуль 1. Введение (2 часа)**

Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

#### **Модуль 2. Инициализация проекта (28 часов)**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы Особенности социально-гуманитарного, естественно-научного, творческого проекта. Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Определение и выдвижение гипотезы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха

публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

### **Модуль 3. (5 часов)**

Основные процессы исполнения, контроля и защиты проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

## **11 класс**

### **Модуль 4. (18 часов).**

Формулирование темы, проблемы исследования; обоснование актуальности. Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков. Составление индивидуального рабочего плана. Постановка цели и задач, формулирование гипотезы. Выбор основных методов исследования. Обзор литературы по теме проекта. Проведение опытно-экспериментальной работы. Проведение научного исследования. Оформление результатов исследования.

### **Модуль 5. Управление завершением проектов( 6 часов).**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта.. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

**Модуль 6. Защита результатов индивидуальных проектов (10 часов).** Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. . Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование курсовых, исследовательских работ. Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки. Составление архива проекта. Электронный вариант.

## **4. Тематическое планирование**

### **10 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Модуль1. Введение в проект( 2 часа)</b>		
1	Введение в проект. Проекты в современном мире	1
2	Введение в проект. Научные школы	1
<b>Модуль 2.Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности ( 28 часов)</b>		
3	Что такое исследовательская деятельность?	1
4	Исследование и проект: в чём разница?	1

5	Исследование и другие творческие формы образовательной деятельности	1
6	Специфика проекта по гуманитарным дисциплинам	1
7	Основные особенности социального исследования	1
8	Особенности исследовательского проекта естественнонаучного цикла	1
9	Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования	1
10	Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования	1
11	Выбор темы исследования и формулирование названия исследовательской работы	1
12	Определение научной проблемы: объект и предмет исследования	1
13	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования; выдвижение гипотезы	1
14	Основные методы исследования	1
15	Виды источников информации и особенности работы с ними	1
16	Общие требования оформления исследовательских работ	1
17	Общие требования оформления исследовательских работ	1
18	Особенности реферативной работы и её оформления	1
19	Работа с текстом. Виды переработки чужого текста	1
20	Цитирование. Правила оформления цитат	1
21	Алгоритм работы с ресурсами Интернета	1
22	Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению	1
23	Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению	1
24	Правила оформления презентации	1
25	Правила оформления презентации	1
26	Подготовка результатов исследования к презентации и работа на конференции	1
27	Основные правила публичного выступления	1
28	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь	1
29	Ответ на вопросы. Незапланированные вопросы	1
30	Универсальные критерии проверки и оценки учебного проекта	1
<b>Модуль 3. Практическая подготовка индивидуальных проектов</b>		
31	Выбор направления исследования, формы представления результата	1
32	Подбор литературы. Поиск интернет - ресурсов по выбранному направлению	1
33	Определение круга исследуемых проблем. Теоретическое «погружение» в тему	1
34	Итоговое повторение и обобщение	1
35	Итоговое повторение и обобщение	1

### 11 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Модуль 4. Создание индивидуальных проектов(18 часов)</b>		
1	Формулирование темы, проблемы исследования; обоснование актуальности	1
2	Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков	1
3	Планирование учебного проекта. Определение основных этапов	1

	исследования, сроков	
4	Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков	1
5	Составление индивидуального рабочего плана	1
6	Составление индивидуального рабочего плана	1
7	Постановка цели и задач, формулирование гипотезы	1
8	Постановка цели и задач, формулирование гипотезы	1
9	Выбор основных методов исследования	1
10	Выбор основных методов исследования	1
11	Обзор литературы по теме проекта	1
12	Обзор литературы по теме проекта	1
13	Проведение опытно-экспериментальной работы	1
14	Проведение опытно-экспериментальной работы	1
15	Проведение научного исследования	1
16	Проведение научного исследования	1
17	Оформление результатов исследования	1
18	Оформление результатов исследования	1
<b>Модуль 5. Управление завершением проектов( 6 часов)</b>		
19	Оформление исследовательской работы	1
20	Оформление исследовательской работы	1
21	Создание компьютерной презентации	1
22	Создание компьютерной презентации	1
23	Подготовка тезисов выступления	1
24	Отзыв и рецензия на проект	1
<b>Модуль 6. Защита результатов индивидуальных проектов (10 часов)</b>		
25	Подведение итогов. Анализ выполнения работы	1
26	Предзащита проектов	1
27	Конференция. Защита проектов	1
28	Конференция. Защита проектов	1
29	Конференция. Защита проектов	1
30	Конференция. Защита проектов	1
31	Конференция. Защита проектов	1
32	Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки	1
33	Составление архива проекта. Электронный вариант	1
34	Составление архива проекта. Электронный вариант	1