

Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением
отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель школьной
экспертной группы

Буримов А. Буримов
(Ф.И.О.)
«29» 06 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по

УВР *Ю.П. Васильева*
Ю.П. Васильева
«02» июля 2018 г.

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

протокол от «29»
08 2018 г. 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
«Змеиногорская СОШ с
УИОЦ»

А.Б. Бурау
приказ от «30» 08
2018 г. № 177



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

предметная область: «Русский язык и литература»

уровень: базовый

степень: среднее общее образование

класс: 10-11

Разработчик (и):

Ельцова Елена Владимировна,
учитель русского языка и литературы

2018

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе программы курса "Русский язык" 10-11 классы. Базовый уровень (Автор-составитель Н.Г.Гольцова,- 2-е изд.- М.: ООО "Русское слово - учебник", 2017.

Рабочая программа реализуется через УМК:

1) Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерин М.А. "Русский язык". 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ М.: "Русское слово", 2017

2) Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной "Русский язык" для 10-11 классов общеобразовательных организаций/ Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина.- 2-е изд.-М.: ООО "Русское слово - учебник", 2017 - 304с.- (Инновационная школа).

3) Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация: учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных организаций/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.-7-е изд.- М.: ООО "Русское слово - учебник", 2016.-48с.

4) Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.-2-е изд.- М.:ООО "Русское слово-учебник", 2017.-112с.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане ОО

Класс	Примерный УП ФГОС СОО		УП СОО МБОУ «ЗСОШ с УИОП»		Авторская программа		Рабочая программа	
	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
10	35	1	35	1	35	1	35	1
11	35	1	34	1	35	1	34	1

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:

В результате сопоставления рабочей и авторской программ выявлено, что расхождение есть в распределении часов, отводимых на изучение ключевых тем курса в 11 классе. В связи с тем, что учебный год составляет в 11 классе не 35, а 34 недели, внесены изменения в рабочую программу: на повторение в конце учебного года в 11 классе отведено не 3, а 2 часа.

2. Планируемые образовательные результаты

Важнейшими результатами освоения курса "русский язык и литература" являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на

основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1) Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2). Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3) Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно ели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание,

повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материалы для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературно языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

3. Содержание учебного предмета 10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. Слово о русском языке	1
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография	5
3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2
4.	Морфемика и словообразование	2
5.	Морфология и орфография Из них: Орфография - 3 ч. Самостоятельные части речи – 14 ч. (13+1) Служебные части речи – 5 часов (4+1)	22
6.	Повторение и обобщение пройденного	3
	Итого:	35

11 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Повторение и обобщение пройденного изученного материала 10 класса	2
2.	Синтаксис и пунктуация	25
3.	Культура речи	2
4.	Стилистика	3
5.	Повторение и систематизация изученного	2
	Итого:	34

4. Тематическое планирование, 10 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
	Слово о русском языке	1
1	Русский язык среди языков мира	1
	Лексика. Фразеология. Лексикография	5
2	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии	1
3	Изобразительно-выразительные средства языка	1
4	Паронимы и их употребление	1
5	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	1
6	Происхождение лексики современного русского языка. Лексикография	1
	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2
7	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии	1
8	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение	1
	Морфемика и словообразование	2
9	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемный разбор	1
10	Словообразование. Основные способы словообразования и	1

	формообразования	
	Морфология и орфография	22
	Орфография	3
11	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии	1
12	Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии	1
13	Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания	1
	Самостоятельные части речи	14
14	Имя существительное	1
15	Имя существительное	1
16	Имя прилагательное	1
17	Имя прилагательное	1
18	Имя числительное	1
19	Местоимение	1
20	Глагол	1
21	Глагол	1
22	Глагол	1
23	Причастие	1
24	Причастие	1
25	Деепричастие	1
26	Наречие	1
27	Слова категории состояния	1
	Служебные части речи	5
28	Предлог	1
29	Союзы и союзные слова	1
30	Союзы и союзные слова	1
31	Частицы	1
32	Междометие. Звукоподражательные слова	1
	Повторение и обобщение пройденного	3
33	Повторение	1
34	Повторение	1
35	Повторение	1

Тематическое планирование, 11 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	2
1	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	1
2	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	1
	Синтаксис и пунктуация	25
	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1
3	Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ	1
	Словосочетание	2
4	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.	1
5	Синтаксический разбор словосочетания	
	Предложение	4
6	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений	1
7	Простое предложение. Синонимия разных типов простого предложения	1
8	Простое осложнённое и неосложнённое предложение	1
9	Синтаксический разбор простого предложения	1
	Однородные члены предложения	3
10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
11	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях	1
12	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах	1

	Обособленные члены предложения	3
13	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения	1
14	Обособленные приложения	1
15	Обособленные обстоятельства и дополнения. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте	1
	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	2
16	Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях, вставных конструкциях	1
17	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах	1
	Сложное предложение	7
18	Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений	1
19	Сложносочинённое предложение	1
20	Сложноподчинённое предложение	1
21	Бессоюзное сложное предложение	1
22	Период. Знаки препинания в периоде	1
23	Сложное синтаксическое целое и абзац	1
24	Синонимия разных типов сложного предложения	1
	Предложения с чужой речью	2
25	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1
26	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1
	Употребление знаков препинания	1
27	Сочетание знаков препинания	1
	Культура речи	2
28	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающей правильность и чистоту речи	1
29	Понятие о норме литературного языка. Нормы литературного языка	1
	Стилистика	3
30	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства	1
31	Стиль. Классификация функциональных стилей	1
32	Текст. Основные признаки текста	1
	Повторение и систематизация изученного	2
33	Повторение и систематизация изученного	1
34	Повторение и систематизация изученного	1