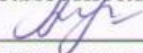


Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края по
образованию и делам молодежи
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением
отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 / Д.П. Акимова
протокол от « 30 » 08 20 23 г № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Змеиногорская СОШ с

УИОП»  / А.Б. Бураев
приказ от « 30 » 08 20 23 г. № 118



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«В мире биологии»

направление: педагогическое сопровождение

(воспитательная направленность)

для обучающихся 7 классов

Составитель: Козырева Виктория Александровна,
учитель химии и биологии

г. Змеиногорск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире биологии» разработана для обучающихся 7 класса. Программа внеурочной деятельности направлена на «Педагогический класс», которая позволит привлечь внимание учащихся к педагогической профессии учителя биологии.

Программа составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 287;
 - Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»
 - Положения о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП».
- На реализацию программы отводится 35 часов (1 час в неделю).

Предпрофессиональные пробы программы будут реализовываться в модульном режиме по направлениям.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Программа дает представление о целостности профессиональной деятельности и направленности мышления, помогает оценить свои способности, степень готовности к предполагаемой профессии, связанной со сферой взаимодействия между людьми, развивает творчество, культуру (культуру поведения, общения, культуру речи), способность к саморазвитию, стимулирует формирование профессионально значимых качеств.

Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможностями профессии учителя биологии.

Цель:

1. Создать условия для самоопределения учащихся на профессию учителя биологии;
2. Побудить учащихся к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к профессии учителя биологии;
3. Привлечь внимание школьников к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми.
4. Способствовать развитию уверенности в собственных силах, умений вырабатывать свою собственную позицию в решении педагогических ситуаций.

Задачи курса:

- формирование актуального для подростков «информационного поля», приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для осознанного профессионального самоопределения;
- активизация процесса самопознания, осознание учащимися своих профессиональных намерений, интересов, склонностей, способностей;
- стимулирование и укрепление положительной мотивации в выборе профессии учителя биологии;
- формирование знаний о классической педагогике;
- формирование знаний о методическом обеспечении деятельности учителя биологии;
- организация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий проектной и игровой деятельности, коллективного и группового взаимодействия;

- формирование личностной педагогической культуры, творческого отношения к действительности;
- овладение современными технологиями обучения и способами организации учебного процесса;
- овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности учащихся.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Программы воспитания школы. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- ✓ в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- ✓ в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- ✓ в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- ✓ в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

В рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, решения кейсов, встречи с представителями учителей разных предметов, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своего профессионального самоопределения;
- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности;
- преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки
- формирование исследовательских навыков при изучении личных способностей и профессиональных интересов, а так же изучение различных профессий

Познавательные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза полученной информации;
- совершенствование навыков работы с разными информационными источниками

Коммуникативные:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и со взрослыми.

Предметные результаты:

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; понятие о качествах личности, необходимых для усвоения определенных профессий.

Должны владеть информацией о профессиях и специальностях педагогической направленности; о способах получения педагогического образования в городе, регионе, стране. Учащиеся должны иметь представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

Учащиеся должны уметь: анализировать профессиональную деятельность (в частности, педагогическую деятельность учителя биологии) по основным признакам; составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной

профессии, в том числе профессии «учитель» биологии. Составлять технологическую карту урока биологии, проводить урок и делать самоанализ.

Содержание программы

Модуль 1. Мотивационный (2 часа)

Введение. Мотивы выбора профессии учителя биологии. Интересы и склонности в выборе профессии.

Модуль 2. Путь в профессию (15 часов)

Понятие о профессии учителя биологии, специальности и квалификации.

Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней.

Виды и формы получения профессии учителя биологии.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования.

Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Портрет «Каким должен быть учитель?»

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, тьютор, и т.д.

Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Встреча с ветеранами педагогического труда, работниками школы

Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (5 часов)

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Культура внешнего вида учителя. Культура педагогического общения. Общие основы и структура педагогической этики. Этика взаимоотношений учителя с участниками образовательного процесса.

Модуль 4. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (10 часов)

Типология и структура уроков биологии. Традиционные и нетрадиционные типы уроков.

Структура традиционного урока биологии. ФГОС. Современный урок по новым стандартам.

Как поставить цель урока, задачи урока. Формы, методы и средства обучения. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы работы, классификация методов обучения, приёмы, средства обучения.

Образовательные технологии. Технологии обучения.

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. д. Мастер-классы учителей школы. Открытые уроки. Составление технологической карты урока биологии, самоанализ урока. Современные требования к уроку. Этапы подготовки учителя к уроку. Проведение урока (занятия) на своих сверстниках с последующим обсуждением.

Модуль 5. Рефлексивный (2 часа)

Проведение мониторинга профессиональной готовности.

Тематическое планирование курса с указанием часов

| | Модуль | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | Мотивационный | 2 |
| 2. | Путь в профессию | 15 |
| 3. | Педагогическое взаимодействие | 5 |
| 4 | Педагогические технологии организации образовательной деятельности | 11 |
| 5 | Рефлексивный | 2 |
| | Итого | 35 |

Поурочное планирование 7 класс

| № п/п | Раздел, тема | Количество во часов | Виды и формы работ | ЦОР, ЭОР |
|-------|---|---------------------|--------------------------------------|--|
| | Модуль 1. Мотивационный | 2 часа | | |
| 1 | Я пришел в педкласс (ожидания) | 1 | Дискуссия | http://fcior.edu.ru/ Ресурсы сайта http://school-collection.edu.ru/ |
| 2 | Мотивы выбора профессии учителя биологии. Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | Тестирование | http://fcior.edu.ru/ Ресурсы сайта http://school-collection.edu.ru/ |
| | Модуль 2. Путь в профессию | 15 часов | | |
| 3 | Путешествие в страну «Педагогика» | 1 | Презентация | http://fcior.edu.ru/ |
| 4 | История становления и развития педагогической профессии | 1 | Сообщения | Ресурсы сайта http://school-collection.edu.ru/ |
| 5 | Известные педагоги - биологи прошлого и настоящего | 1 | Презентация | |
| 6 | Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель и т.д.. | 1 | Проект | |
| 7 | Науки в биологии. Где можно получить профессию учителя биологии | 1 | Проект | |
| 8 | Личностные качества педагога. | 1 | Мозговой штурм | |
| 9 | Обсуждение-дискуссия образов учителей в художественных фильмах | 1 | Просмотр фрагмента фильма, дискуссия | |
| 10 | Обсуждение-дискуссия образов учителей в художественных фильмах | 1 | Дискуссия | |
| 11 | Имидж учителя | 1 | Викторина | |
| 12 | Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. | 1 | Деловая игра | |

| | | | | |
|-----|---|-----------------|------------------------|---|
| 13 | Портрет «Каким должен быть учитель биологии?» | 1 | Написание сочинения | |
| 14 | Престиж педагогической профессии | 1 | Круглый стол | |
| 15 | Плюсы и минусы педагогической профессии | 1 | Круглый стол | |
| 16 | Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами | 1 | Диалог, встреча | |
| 17 | Диалог поколений: встреча с молодыми специалистами | 1 | Диалог, встреча | |
| | Модуль 3. Педагогическое взаимодействие | 5 часов | | |
| 18 | Педагогическая этика. | 1 | Мозговой штурм | http://fcior.edu.ru/ Ресурсы сайта http://school-collection.edu.ru/ |
| 19 | Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. | 1 | Мозговой штурм | |
| 20 | Культура внешнего вида учителя | 1 | Дискуссия | |
| 21 | Культура речи учителя | 1 | Дискуссия | |
| 22 | Этика взаимоотношений учителя и учащихся | 1 | Поисковая игра | |
| | Модуль 4. Педагогические технологии организации образовательной деятельности | 11 часов | | |
| 22 | Урок биологии: типология и структура уроков | 1 | Презентация | http://fcior.edu.ru/ Ресурсы сайта http://school-collection.edu.ru/ |
| 23 | Урок биологии: типология и структура уроков | 1 | Презентация | |
| 24 | Тема, цель и задачи урока биологии | 1 | Мастерская | |
| 25 | Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. | 1 | Ролевая игра | |
| 26 | Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм. | 1 | Ролевая игра | |
| 27 | Посещение урока и его анализ | 1 | Круглый стол | |
| 28 | Разработка фрагмента урока по биологии | 1 | Самостоятельная работа | |
| 29 | Разработка фрагмента урока по биологии | 1 | Самостоятельная работа | |
| 30 | Разработка фрагмента урока по биологии | 1 | Самостоятельная работа | |
| 31 | Показ фрагмента урока в своем классе | 1 | Ролевая игра | |
| 32 | Показ фрагмента урока в своем классе | 1 | Ролевая игра | |
| 33 | Самоанализ фрагмента урока | 1 | Круглый стол | |
| | Модуль 5. Рефлексивный | 2 часа | | |
| 1-2 | Написание эссе на тему: «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?» или «Мое педагогическое будущее» | 2 | Эссе | |