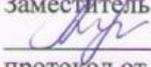


Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением
отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 / Д.П. Акимова

протокол от « 30 » 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Змеиногорская СОШ с
УИОП»  / А.Б. Бураев

приказ от « 30 » 08 2023 г. № 118



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Учимся для жизни»
Направление: функциональная грамотность
класс: 6

Разработчик:
Скорых Людмила Анатольевна,
учитель математики и информатики

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся для жизни» для 5 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 287;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»
- Положения о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП».

Общая характеристика курса внеурочной деятельности « Учимся для жизни» для 6 класса.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся для жизни » разработана для обучающихся 6 класса. Реализация программы способствует умению использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Рабочая программа курса ориентирована на создание таких учебных ситуаций, в которых обучающиеся использовали бы имеющиеся у них знания в действии, т.е. знания становились бы «функционирующими». Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий Диагностика и формирование функциональной грамотности при обучении математике (руководство для учителя) / М.А. Гончарова, Н.В. Решетникова и др. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2022 г. – 61 с., Применяю математику: сборник заданий и кейсов по формированию функциональной грамотности школьников 5-9 классов / Под ред. М.А. Гончаровой. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2022 г. – 115 с., учебной программы «Финансовая грамотность» под редакцией Елены Вигдорчик, Игоря Липсиц, Юлии Корлюговой, Анастасии Половниковой , 2018 год.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено тремя направлениями, в число которых входят математическая грамотность, финансовая грамотность и креативное мышление.

В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания. Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все полученные знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Цель программы: - формирование и развитие познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

-приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развития собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

Воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно - исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Задачи:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;

- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;

- формирование понимания необходимости выявления причинно- следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;

- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;

- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;

- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;

- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;

- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

На реализацию программы отводится 35 часов (1 час в неделю).

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности,

вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Содержание направлений курса:

№	Название раздела	Направления
---	------------------	-------------

1	Учимся мыслить креативно	Креативное мышление
2	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	Финансовая грамотность и математическая грамотность
3	Копейка к копейке – проживет семейка	Финансовая грамотность и математическая грамотность
4		Финансовая грамотность и математическая грамотность
5	Школа финансовых решений	Финансовая грамотность и математическая грамотность, Креативное мышление
6	Математика в повседневной жизни	Математическая грамотность, Креативное мышление

Содержание

Раздел 1 . Учимся мыслить креативно

Модели заданий:

- названия и заголовки;
- рисунки и формы, что скрыто за рисунком?
- межличностные отношения;

Исследовательские вопросы.

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Формировать представление о том, зачем необходимо закладывать в семейный бюджет траты на непредвиденные жизненные ситуации

Раздел 3. Копейка к копейке – проживет семейка

Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Раздел 4. Школа финансовых решений

Выявлять и анализировать финансовую информацию.

Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.

Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. Как сформировать семейный бюджет.

Раздел 6. Математика в повседневной жизни

Правила ведения домашнего хозяйства. Решение практико-ориентированных задач.

Метод проб и ошибок. Умение устанавливать зависимость между величинами, проверять истинность утверждений.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

К личностным результатам изучения курса «Учимся для жизни» в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных

социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. - в сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- в сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. в сфере формирования ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей,

планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Финансовая грамотность» в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

владение базовыми исследовательскими действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

1)общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2)осуществление совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

1)владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2)владение приемами самоконтроля: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,

установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

В сфере эмоционального интеллекта: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

В сфере принятия себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Занятия **по креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- продемонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи; - соотносить вид страхования и его цель;
- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
- в сфере достижения предметных результатов описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- описывать виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.
- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Копейка к копейке – проживет семейка

Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Сравнить и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сочетая устные и письменные приемы, выполнять проверку, прикидку

результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

Школа финансовых решений

Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.

Применять финансовые знания. Как сформировать семейный бюджет.

-формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Математика в повседневной жизни

-развития умения решать текстовые задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту через решение жизненных задач;

- развития умения выполнять действия с десятичными дробями в жизненных ситуациях;

- развития умения выполнять действия с десятичными дробями в практических ситуациях, а также умения на подсчет всевозможных комбинаций, удовлетворяющих определенным условиям;

-умение работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, таблица).

Тематическое планирование курса с указанием часов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Практические работы			
1.	Учимся мыслить креативно	5		Беседа,	Устный опрос, беседа	https://resh.edu.ru/ Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

2.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	12	4	Беседа, практическая работа Защита проектов	Устный опрос, беседа	https://resh.edu.ru/ https://школа.вапифинансы.рф/index.php (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost)
3.	Копейка к копейке – проживет семейка	2		Беседа	Устный опрос, беседа	https://resh.edu.ru/ (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost)
4	Школа финансовых решений	4		Беседа	Устный опрос, беседа	https://resh.edu.ru/ (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost)
5	Математика в повседневной жизни	11	6	Беседа, практическая работа	Устный опрос, беседа	https://resh.edu.ru/ Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Применяю математику: сборник заданий и кейсов по формированию функциональной грамотности школьников 5-9 классов / Под ред. М.А. Гончаровой. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2022 г. – 115 с.,
6	Итоговое занятие	1	10			
	Итого	35				

Поурочное планирование

№ п/п	тема занятия	Кол-во часов		Виды, формы контроля
		всего	Практические работы	
	Введение в курс «Финансовая грамотность»	5		

1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.	1		Устный опрос, беседа
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять Гибкость и беглость мышления.	1		Устный опрос, беседа
3	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1		Устный опрос, беседа
4	От выдвижения до Доработки идей	1		Устный опрос, беседа
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1		Устный опрос, беседа
	Учимся мыслить креативно	12		
6	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1		Устный опрос, беседа
7	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1		Устный опрос, беседа
8	Что и как можно страховать	1		Устный опрос, беседа
9	Ролевая игра «Страхование»	1	1	Устный опрос, беседа
10	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1		Устный опрос, беседа
11	Как определить надёжность страховых компаний	1		Устный опрос, беседа
12	Как работает страховая компания	1		Устный опрос, беседа
13	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	1	Устный опрос, беседа
14	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	1	Устный опрос, беседа
15	Решение задач..	1		Устный опрос, беседа
16	Обобщение результатов изучения .	1		Устный опрос, беседа
17	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	1	Устный опрос, беседа
	Копейка к копейки-проживет семейка	2		
18	«Копейка к копейке – проживет семейка»	1		Устный опрос, беседа

19	«Семейный бюджет»	1		Устный опрос, беседа
	Школа финансовых решений	4		
20	Семейный бюджет: по доходам — и расход	1		Устный опрос, беседа
21	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	1		Устный опрос, беседа
22	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1		Устный опрос, беседа
23	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	1		Устный опрос, беседа
	Математика в повседневной жизни	11		
24	Практические задачи «Семейный бюджет»	1	1	Устный опрос, беседа
25	Практические задачи «Семейный бюджет»	1	1	Устный опрос, беседа
26	Практические задачи «Семейный бюджет»	1	1	Устный опрос, беседа
27	Практическое задание «Упаковывание сока»	1	1	Устный опрос, беседа
28	Задание «Абонемент в тренажерный зал»	1		Устный опрос, беседа
29	Задание «Абонемент в тренажерный зал»	1		Устный опрос, беседа
30	Задание «Правильное питание»	1		Устный опрос
31	Задание «Правильное питание»	1		Устный опрос, беседа
32	Задание «Правильное питание»	1	1	Устный опрос, беседа
33	Комплексное задание «Покупка продуктов»	1		Устный опрос, беседа
34	Комплексное задание «Покупка продуктов»	1	1	Устный опрос, беседа
35	Итоговое занятие	1		Устный опрос, беседа

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
<http://skiv.instrao.ru/>) портал ФГБНУ ИСРО РАО (электронном
<https://media.prosv.ru/func/> -образовательном ресурсе издательства
«Просвещение»
<https://школа.вашифинансы.рф/index.php>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мультимедийный проектор. Компьютер.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

Оборудование кабинета информатики

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Таблицы, карточки.