

Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края  
по образованию и делам молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением  
отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по ВР  
*Д.П. Акимова*  
«30» 08 2023г.  
*Протокол № 1*

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Змеиногорская  
СОШ с УИОП»  
*А.Б.Бурау*  
приказ от «30» 08 2023 г № 118



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Все работы хороши – выбирай на вкус»

Направление: профориентация  
для 1 - 4 класса

начального общего образования

Разработчик:

Трапезникова Ирина Александровна,  
учитель начальных классов

Змеиногорск, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Все работы хороши – выбирай на вкус» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА курса внеурочной деятельности**

**«Все работы хороши – выбирай на вкус»:**

Формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности жителей Алтайского края.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью Изучение программы внеурочной деятельности тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы

внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

**Задачи программы:**

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Описание места программы «Все работы хороши – выбирай на вкус» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Все работы хороши – выбирай на вкус» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 классы - 34 ч. в год.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования.

Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.

Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра. Знакомство с профессией дирижёра.

Как стать писателем. Проба пера. Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.

Писатели – детям. Знакомство с творчеством русских писателей.

Как рождаются стихи. Про поэтов. Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.

Поэты – детям. Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.

Я хочу танцевать. Как стать танцором. Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость

Кто придумывает танцы. Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.

«Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества. Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Жемчужина»

Кто пишет статьи в газету. Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

Репортаж с места событий. Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы

Что делает фотограф.. Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.

Фотография другу. Беседа « Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу» Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### 2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
  - Слушать и понимать речь других.
  - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
  - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Оценка достижений планируемых результатов осуществляется в системе «зачет/незачет»

Уровень сформированности трудового сознания

1. Знания о труде.

2. Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.

3. Знания об основных профессиях, их особенностях. Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)

Мотивационно-личностный

отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью

1. Отношение к труду и людям труда

2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности.

3. Желание овладеть какой-либо профессией Наблюдение

Методика «Продолжи предложение»

Беседа «Кем быть?»

Поведенческий

Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде

Уровень трудовой активности

1. Навыки трудовой деятельности.

2. Проявление трудолюбия, старательности.

3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.

Наблюдение. \ Анализ продуктов трудовой деятельности.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция



### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

|    | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |              |               | Виды деятельности   | Виды, формы контроля |  |
|----|---------------------------------------|------------------|--------------|---------------|---|----------------------|--|
|    |                                       | все го           | контро льные | практи ческие |   |                      |  |
| 1  | Мы построим новый дом                 | 1                | 0            | 0             | Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества. Работать с конструктором.<br>Исследовать «Кто такой - дизайнер»<br>Описать профессию дизайнера и его деятельности. Познакомиться с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.. Участвовать в мини-проектах: «Я хочу стать дизайнером», «Самый классный - классный уголок», «Фигурки из | проект               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://fei">http://fei</a> |
| 2  | Кто такой - дизайнер                  | 1                | 0            | 0             |   | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 3  | Самый классный - классный уголок      | 1                | 0            | 0             |   | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 4  | Как составить букет                   | 2                | 0            | 0             |   | проект               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 5. | Кто такой скульптор                   | 2                |              |               |   | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 6  | Маленькие фея. Как придумать аромат   | 1                |              | 1             | игра  | Практическая         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |



|    |   |   |   |   |   |                      |  |
|----|---|---|---|---|---|----------------------|--|
| 7  | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье | 1 | 0 | 1 | Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях, связанных с шитьем                       | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> |
| 8  | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед                   | 1 | 0 | 1 | Игра «Приглашаем на обед»   | Практическая         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 9  | Композиторы - детям                                       | 3 | 0 | 1 | Прослушивание песен известных композиторов  | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> |
| 10 | Как стать писателем. Проба пера                           | 4 | 0 | 0 | Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Отвечать на простые | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 11 | Профессия - режиссёр                                      | 2 | 0 | 0 | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, сыграть пьесу                       |                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 12 | Я хочу танцевать. Как стать танцором                      | 3 | 0 | 0 | Групповая работа. «научи меня танцу»  |                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 13 | Кто пишет статьи в газету                                 | 2 | 0 | 0 | Индивидуальные проекты «Расскажу...»  |                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |

|    |   |    |   |   |   |                      |   |
|----|---|----|---|---|---|----------------------|---|
| 14 | Что делает фотограф   | 3  |   |   | Исследовать «Как стать фотографом». Разучить игру «Весёлый фотограф». Викторина   |                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 16 | Моя мама - парикмахер   | 2  | 0 | 1 | Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Викторина «Какие предметы  | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 17 | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу»<br>Новая жизнь старым | 2  | 0 | 1 | Изготовление поделок из подручного материала  | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 18 | Кто украшает книжку.  | 2  | 0 | 1 | Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина  | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 19 | Рисуем сказку.<br>Компьютерная иллюстрация                        | 2  | 0 | 2 | Выполнить творческие проекты: «Маленькая фея», «Новая жизнь-старым вещам», «Компьютерная иллюстрация».  | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 20 | Когда возникла музыка.<br>Музыканты оркестра                      | 1  | 0 | 0 | Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях: художника, дирижёра, композитора, писателя, поэта в соответствии с заданием. Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации. | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a><br><a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> |
|    | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                               | 33 |   |   |   |                      |   |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

|    | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   | Виды, формы контроля |  |
|----|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|----------------------|--|
|    |                                       | все го           | контрольные работы | практические работы |   |                      |  |
| 1  | Мы построим новый дом                 | 1                | 0                  | 0                   | Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества. Работать с конструктором.<br><br>Исследовать «Кто такой - дизайнер»<br><br>Описать профессию дизайнера и его деятельности.<br>Познакомиться с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.. Участвовать в мини-проектах: «Я хочу стать | проект               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> |
| 2  | Кто такой - дизайнер                  | 1                | 0                  | 0                   |   | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> |
| 3  | Самый классный - классный уголок      | 1                | 0                  | 0                   |   | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 4  | Как составить букет                   | 2                | 0                  | 0                   |   | проект               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> |
| 5. | Кто такой скульптор                   | 2                |                    |                     |   | Устный опрос:        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 6  | Маленькие фея. Как придумать аромат   | 1                |                    | 1                   |   | игра                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |

|    |   |   |   |   |   |                      |  |
|----|---|---|---|---|---|----------------------|--|
| 7  | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье | 1 | 0 | 1 | Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях, связанных с шитьем               | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> |
| 8  | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед                   | 1 | 0 | 1 | Игра «Приглашаем на обед»   | Практическая         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 9  | Композиторы - детям                                       | 3 | 0 | 1 | Прослушивание песен известных композиторов  | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> |
| 10 | Как стать писателем. Проба пера                           | 4 | 0 | 0 | Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Отвечать на | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 11 | Профессия - режиссёр                                      | 2 | 0 | 0 | Участвовать в работе группы, распределять роли,   |                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> |
| 12 | Я хочу танцевать. Как стать танцором                      | 3 | 0 | 0 | Групповая работа. «научи меня танцу»  |                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 13 | Кто пишет статьи в газету                                 | 2 | 0 | 0 | Индивидуальные проекты «Расскажу...»  |                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> |

|    |   |    |   |   |  |                      |   |
|----|---|----|---|---|--|----------------------|---|
| 14 | Что делает фотограф   | 3  |   |   | Исследовать «Как стать фотографом». Разучить игру «Расскажи фотографу»   |                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>  |
| 16 | Моя мама - парикмахер   | 2  | 0 | 1 | Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Викторина «Какие предметы   | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 17 | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу»<br>Новая жизнь старым | 2  | 0 | 1 | Изготовление поделок из подручного материала   | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>  |
| 18 | Кто украшает книжку.  | 2  | 0 | 1 | Разминка. Знакомство с профессией художника.   | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 19 | Рисуем сказку.<br>Компьютерная иллюстрация                        | 3  | 0 | 2 | Выполнить творческие проекты: «Маленькая фея», «Новая жизнь- старым вещам», «Компьютерная иллюстрация».  | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
| 20 | Когда возникла музыка.<br>Музыканты оркестра                      | 1  | 0 | 0 | Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях: художника, дирижёра, композитора, писателя, поэта в соответствии с заданием. Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a><br><a href="http://www.school-collection.edu.ru/">http://www.school-collection.edu.ru/</a> |
|    | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО   | 34 |   |   |  |                      |   |

## Тематическое планирование

3 класс

| № п\п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|-----------------------------|--------------|-------------------|----------------------|--|
|-------|-----------------------------|--------------|-------------------|----------------------|--|

|    | <b>программы</b>                                |     |   |              | <b>ные ресурсы</b>  |
|----|---|-----|---|--------------|---|
| 1. | <b>Профессии и технологии современного мира</b> | 1 ч | Презентация<br>Беседа                       | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 2. | <b>Артист.</b>                                  | 1 ч | Беседа<br>Экскурсия за кулисы               | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 3. | <b>Учитель.</b>                                 | 3 ч | Беседа<br>Практикум-игра                    | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 4. | <b>Человек – техника.</b>                       | 3ч  | Урок - викторина<br>Беседа                  | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 5. | <b>Человек – природа.</b>                       | 4ч  | Презентация<br>Встречи с интересными людьми | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 6. | <b>Человек – человек.</b>                       | 3ч  | Урок – экскурсия<br>Викторина:<br>«Сколько  | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |

|     |   |     |   |              |   |
|-----|---|-----|---|--------------|---|
|     |   |     | о профессий – столько дорог»                                    |              |   |
| 7.  | <b>Человек – знак.</b>                                    | 2 ч | Беседа с инспектором по ПДД<br>Практикум – игра:<br>«Мы – ЮИД!» | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 8.  | <b>Человек – художественный образ.</b>                    | 3 ч | Совместное мероприятие с библиотекой (викторина)                | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 9.  | <b>Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».</b> | 1 ч | Защита детских презентаций.                                     | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 10. | <b>Урок – презентация: «Мой характер»</b>                 | 1 ч | Защита детских презентаций                                      | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |

|     |  |     |   |              |  |
|-----|--|-----|---|--------------|--|
| 11. | <b>Орудия труда.</b>                                   | 3 ч | Беседа с приглашением школьного столяра<br>Урок – встреча<br>Беседа с приглашением папы | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 12. | <b>Использование функциональных средств организма.</b> | 1 ч | Тест «Я могу»   | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 13. | <b>Урок – презентация: «Мои качества»</b>              | 1 ч | Защита детских презентаций.   | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 14. | <b>Условия труда</b>                                   | 3 ч | Практикум-игра<br>Беседа с приглашением технического работника школы                    | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 15. | <b>Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»</b>      | 1 ч | Урок - конкурс  | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |



|     |  |     |   |              |  |
|-----|--|-----|---|--------------|--|
|     |  |     |   |              | <a href="http://w.nachalka.com">w.nachalka.com</a>   |
| 16. | <b>Конкурс сочинений:</b> «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»                        | 1 ч | Урок - конкурс  | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 17. | <b>Урок – презентация:</b><br>«Это моя будущая профессия»                              | 1 ч | Защита детских презентаций.                               | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 18. | <b>Праздник – встреча для учащихся 1-2-3 классов</b><br>: «Что мы знаем о профессиях?» | 1 ч | Праздник – встреча с чаепитием (с приглашением родителей) | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
|     | Итого  | 34  |   |              |  |

### Тематическое планирование

#### 4 класс

| № п\п | Наименование разделов и тем программы           | Кол-во часов | Виды деятельности     | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---|--------------|-----------------------|----------------------|--|
| 1.    | <b>Профессии и технологии современного мира</b> | 1 ч          | Презентация<br>Беседа | Устный опрос         | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |

|    |                           |     |   |              |  |
|----|---------------------------|-----|---|--------------|--|
| 2. | <b>Артист.</b>            | 1 ч | Беседа<br>Экскурсия за кулисы   | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 3. | <b>Учитель.</b>           | 3 ч | Беседа<br>Практикум-игра  | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 4. | <b>Человек – техника.</b> | 3ч  | Урок -<br>викторина<br>Беседа   | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 5. | <b>Человек – природа.</b> | 4ч  | Презентация<br>Встречи с интересными людьми                           | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 6. | <b>Человек – человек.</b> | 3ч  | Урок – экскурсия<br>Викторина:<br>«Сколько профессий – столько дорог» | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |

|     |   |     |   |              |  |
|-----|---|-----|---|--------------|--|
| 7.  | <b>Человек – знак.</b>                                    | 2 ч | Беседа с инспектором по ПДД<br>Практикум – игра:<br>«Мы – ЮИД!» | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 8.  | <b>Человек – художественный образ.</b>                    | 3 ч | Совместное мероприятие с библиотекой (викторина)                | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 9.  | <b>Урок-презентация:</b> «Эта профессия меня привлекает». | 1 ч | Защита детских презентаций.                                     | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 10. | <b>Урок – презентация:</b> «Мой характер»                 | 1 ч | Защита детских презентаций                                      | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 11. | <b>Орудия труда.</b>                                      | 3 ч | Беседа с приглашением школьного                                 | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |

|     |   |     |  |              |  |
|-----|---|-----|--|--------------|--|
|     |   |     | столяра<br>Урок –<br>встреча<br>Беседа с<br>пригла<br>шением<br>папы                             |              |  |
| 12. | <b>Использование функциональн<br/>ых средств организма.</b>         | 1 ч | Тест «Я<br>могу»   | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 13. | <b>Урок – презентация: «Мои<br/>качества»</b>                       | 1 ч | Защита<br>детских<br>презент<br>аций.  | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 14. | <b>Условия труда</b>  | 3 ч | Практик<br>ум-игра<br>Беседа с<br>пригла<br>шением<br>техниче<br>ского<br>работни<br>ка<br>школы | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 15. | <b>Конкурс рисунков: «Самая<br/>лучшая профессия»</b>               | 1 ч | Урок -<br>конкурс  | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 16. | <b>Конкурс сочинений: «Я б в<br/>... пошёл, пусть меня научат!»</b> | 1 ч | Урок -<br>конкурс  | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |

|     |  |     |   |              |   |
|-----|--|-----|---|--------------|---|
| 17. | <b>Урок – презентация:</b><br>«Это моя будущая профессия»                                  | 1 ч | Защита<br>детских<br>презент<br>аций.   | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 18. | <b>Праздник – встреча для<br/>учащихся 1-2-3 классов</b><br>: «Что мы знаем о профессиях?» | 1 ч | Праздни<br>к –<br>встреча<br>с<br>чаепити<br>ем<br>(с<br>пригла<br>шением<br>родител<br>ей) | Устный опрос | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
|     | Итого  | 34  |   |              |   |

## Поурочное планирование

### 1 класс

| № п/п | Тема урока                       | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|----------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |                                  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1.    | Мы построим новый дом            | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 2.    | Кто такой - дизайнер             | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 3.    | Самый классный - классный уголок | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 4.    | Как составить букет              | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 5.    | Фигурки из цветов                | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 6.    | Кто такой скульптор              | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 7.  | Лепка из глины  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 8.  | Маленькие фея. Как придумать аромат                       | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 9.  | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 10. | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед                   | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 11. | Кто такой скульптор                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 12. | Лепка из глины  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 13. | Маленькие фея. Как придумать аромат                       | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 14. | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 15. | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед                   | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 16. | Кто такой скульптор                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 17. | Лепка из глины  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 18. | Маленькие фея. Как придумать аромат                       | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 19. | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 20. | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед                   | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 21. | Кто такой скульптор                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 22. | Лепка из глины  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |



|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 23. | Маленькие фея. Как придумать аромат                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 24. | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье               | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 25. | Что делает фотограф   | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 26. | Фотография другу  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 27. | Итоговое повторение   | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 28. | Моя мама - парикмахер   | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 29. | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу»<br>Новая жизнь старым вещам | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 30. | Кто украшает книжку.  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |

|     |   |    |  |  |  |   |
|-----|---|----|--|--|--|---|
| 31. | Рисуем сказку.<br>Компьютерная<br>иллюстрация | 1  |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 32. | Художники - детям                             | 1  |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 33. | Когда возникла музыка.<br>Музыканты оркестра  | 1  |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
|     | Итого по программе                            | 33 |  |  |  |   |

### Поурочное планирование

#### 2 класс

| № п/п | Тема урока                          | Количество часов |                        |                            | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|-------|-------------------------------------|------------------|------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|       |                                     | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практиче<br>ские<br>работы |                      |   |
| 1.    | Мы построим новый дом               | 1                |                        |                            |                      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 2.    | Кто такой - дизайнер                | 1                |                        |                            |                      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 3.    | Самый классный - классный<br>уголок | 1                |                        |                            |                      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 4.    | Как составить букет                 | 1                |                        |                            |                      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     |   |   |  |  | <a href="http://www.nachalka.com">//www.nachalka.com</a>  |
| 5.  | Фигурки из цветов   | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 6.  | Кто такой скульптор                                       | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 7.  | Лепка из глины  | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 8.  | Маленькие фея. Как придумать аромат                       | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 9.  | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 10. | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед                   | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 11. | Кто такой скульптор                                       | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 12. | Лепка из глины  | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 13. | Маленькие фея. Как придумать аромат                       | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 14. | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье | 1 |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 15. | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед                   | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 16. | Кто такой скульптор                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 17. | Лепка из глины  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 18. | Маленькие фея. Как придумать аромат                       | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 19. | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 20. | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед                   | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 21. | Кто такой скульптор                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 22. | Лепка из глины  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 23. | Маленькие фея. Как придумать аромат                       | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 24. | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 25. | Что делает фотограф                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |

|     |  |    |  |  |  |   |
|-----|--|----|--|--|--|---|
|     |  |    |  |  |  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>  |
| 26. | Фотография другу   | 1  |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 27. | Итоговое повторение  | 1  |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 28. | Моя мама - парикмахер  | 1  |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 29. | «Уронили мишку на пол,<br>оторвали мишке лапу» Новая<br>жизнь старым вещам | 1  |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 30. | Кто украшает книжку.   | 1  |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 31. | Рисуем сказку. Компьютерная<br>иллюстрация                                 | 1  |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 32. | Кто рисует картины   | 1  |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 33. | Художники - детям  | 1  |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 34. | Когда возникла музыка.<br>Музыканты оркестра                               | 1  |  |  |  |   |
|     | Итого по программе   | 34 |  |  |  |   |

## Поурочное планирование

### 3 класс

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1.    | Профессии и технологии современного мира                                     | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 2.    | Артист. Профессия или призвание? Выход в ДК                                  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 3.    | Учитель. Профессия или призвание?  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 4.    | Кто может работать учителем?<br>Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 5.    | Встреча с нашими героями   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 6.    | Человек – техника. Типы профессий.   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 7.    | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.                      | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 8.    | Человек – природа. Типы профессий.   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 9.  | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.                    | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 10. | Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист             | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 11. | Человек – человек. Типы профессий.                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 12. | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.        | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 13. | Человек – знак. Типы профессий.  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 14. | Человек – художественный образ. Типы профессий.                        | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 15. | Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».                     | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 16. | Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 17. | Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 18. | Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 19. | Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.                 | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 20. | Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 21. | Урок – презентация: «Мой характер»  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 22. | Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.                        | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 23. | Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.              | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 24. | Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.            | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 25. | Использование функциональных средств организма.                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 26. | Урок – презентация: «Мои качества»  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 27. | Условия повышенной моральной ответственности  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 28. | Необычные условия труда: знакомство с профессией                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |



|     |  |    |  |  |  |   |
|-----|--|----|--|--|--|---|
|     | археолога и палеонтолога   |    |  |  |  | <a href="http://www.nachalka.com">//www.nachalka.com</a>  |
| 29. | Условия труда бытового типа  | 1  |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 30. | Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.         | 1  |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 31. | Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»                                   | 1  |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 32. | Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»                     | 1  |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 33. | Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»                              | 1  |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 34. | Праздник – встреча для учащихся 1-2-3 классов : «Что мы знаем о профессиях?» | 1  |  |  |  |   |
|     | Итого по программе   | 34 |  |  |  |   |

## Поурочное планирование

### 4 класс

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1.    | Профессии и технологии современного мира                                     | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 2.    | Артист. Профессия или призвание? Выход в ДК                                  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 3.    | Учитель. Профессия или призвание?  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 4.    | Кто может работать учителем?<br>Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 5.    | Встреча с нашими героями   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 6.    | Человек – техника. Типы профессий.   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 7.    | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.                      | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 8.    | Человек – природа. Типы профессий.   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 9.  | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.                    | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 10. | Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист             | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 11. | Человек – человек. Типы профессий.                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 12. | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.        | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 13. | Человек – знак. Типы профессий.  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 14. | Человек – художественный образ. Типы профессий.                        | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 15. | Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».                     | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 16. | Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 17. | Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 18. | Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 19. | Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.                 | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 20. | Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 21. | Урок – презентация: «Мой характер»  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 22. | Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.                        | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 23. | Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.              | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 24. | Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.            | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 25. | Использование функциональных средств организма.                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 26. | Урок – презентация: «Мои качества»  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 27. | Условия повышенной моральной ответственности  | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |
| 28. | Необычные условия труда: знакомство с профессией                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com">https://education.yandex.ruhttp://www.nachalka.com</a> |

|     |  |    |  |  |  |   |
|-----|--|----|--|--|--|---|
|     | археолога и палеонтолога   |    |  |  |  | <a href="http://www.nachalka.com">//www.nachalka.com</a>  |
| 29. | Условия труда бытового типа  | 1  |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 30. | Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.         | 1  |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 31. | Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»                                   | 1  |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 32. | Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»                     | 1  |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 33. | Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»                              | 1  |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a> |
| 34. | Праздник – встреча для учащихся 1-2-3 классов : «Что мы знаем о профессиях?» | 1  |  |  |  |   |
|     | Итого по программе   | 34 |  |  |  |   |

## Литература

Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.

Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.

Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.

Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.

Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>- Российская электронная школа

<http://fcior.edu.ru/>— федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/>— цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<https://uchi.ru/>

[https://education.yande](https://education.yandex.ru)

[x.ru](https://education.yandex.ru)

[http://www.nachalka.c](http://www.nachalka.com)

[om](http://www.nachalka.com)

## **ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы "Правила

безопасности"

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Плакаты, ножницы, наборы бумаг разного вида, пластилин, линейки,

карандаш

