

Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных
предметов» Змеиногорского района Алтайского края

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по ВР
Д.П. Акимова
«30» 08 2023 г.
ПРОТОКОЛ № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Змеиногорская
СОШ с УИОП»
А.Б.Бурау
приказ от «30» 08 2023 г № 118



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Я и окружающий мир»

Направление: функциональная грамотность

для обучающихся 1- 4 классов

Разработчик:
Трапезникова Ирина Александровна,
учитель начальных классов

Змеиногорск, 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности «Я и окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно- научную грамотность, финансовую грамотность.

Цель курса: формирование читательской компетенции младшего школьника.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Оценка достижений планируемых результатов осуществляется в системе «зачет/незачет»

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

использовать естественно-научные знания,

выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;

строить развернутые высказывания;

устанавливать надежность информации;

сотрудничать.

Глобальные компетенции — это ценностноинтегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Креативное мышление — компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3-4 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

В 3-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Результаты внеурочной интеллектуальной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, основных нормах гигиены, о технике безопасности на занятии; о приятных в обществе нормах отношения к природе, памятникам истории и культуры; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектных задач и организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2.Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

3.Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта актуализации обще- интеллектуальной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трех уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации воспитанников. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Содержание курса

1-2 класс

Раздел 1. Настоящий читатель

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проектной задачи: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектной задачей. Подготовка проектной задачи. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей. Плакат для защиты проектной задачи. Подготовка презентации к защите проектной задачи. Защита проектной задачи. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве?

Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.

Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности»

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста.

Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности»

Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Планируемые результаты освоения курса Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Я и окружающий мир»

ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; – понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному; формулирует собственную точку зрения	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

№	Наименование разделов и тем программы	Кол часов	Форма деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Настоящий читатель	15ч	Беседа. Волшебный клубок-игра-знакомство.. Игра. Инсценировка. Обсуждение. Беседа-игра. Изба-читальня. Работа в группах. Конкурс рисунков. Беседа. Игра. Презентация. Мастерская радости-работа в группах. Конкурс рисунков. Формирование осознания российской гражданской идентичности Формирование ценностей самостоятельности и инициативы	https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/
11	Технология продуктивного чтения	30ч	Беседа. Изба-читальня. Игра. Работа в группах-рисунок «Зеркало» Беседа. Мастерская радости. Работа в группах. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению Формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности	https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/
22	Проектная задача «Дружим с книгой»	21ч	Беседа. Презентация. Кинозал. Работа в группах - эскизы к тв. проекту. Изба-читальня. Игра. Работа в группах. Игра. Викторина. Игра. Презентация. Мастерская радости. Формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.	https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/

	Итого	66ч		

2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Кол часов	Форма деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Настоящий читатель Кого можно считать настоящим читателем?	11ч	Беседа. Игра. Презентация. Работа в группах-конкурс рисунков. Беседа.Игра.Презентация.Комплекс упражнений для ф/мин Беседа.Презентация.Игра.Работа в группах. Беседа. Сюжетно-ролевая игра. Обсуждение. Беседа. Конкурс поделок и рисунков. Работа в группах. Формирование осознания российской гражданской идентичности Формирование ценностей самостоятельности и инициативы	https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/
11	Технология продуктивного чтения Продуктивное чтение – что это?	25ч	Беседа. Игра. Работа в группах. Презентация. Беседа-игра. Конкурс рисунков. Беседа. Презентация .Избачитальня. Игра. Беседа. Презентация. Сюжетно-ролевая игра. Обсуждение. Работа в группах. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению Формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности	https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/
28	Проектная задача «Дружим	15ч	Беседа-игра. Дискуссия.	https://resh.edu.ru/

	с книгой»		Работа в группах. Конкурс рисунков. Беседа-игра. Инсценировка. Обсуждение. Презентация мини-сочинений. Работа в группах. Конкурс рисунков. Беседа. Презентация. Конкурс стихов и рисунков. Беседа. Сюжетно-ролевая игра. Обсуждение. Презентация. Мини-спектакль. Формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.	edu.ru/ http://fcior.edu.ru/
	Итого	51 ч		

Тематическое планирование 3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Кол часов	Форма деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Основы читательской грамотности»	15ч	Презентация дет. рисунков и сочинений. Муз. калейдоскоп. Игра. Работа в группах. Беседа. Презентация. Сюжетно-ролевая игра. Беседа. Игра. Муз. калейдоскоп. Работа в группах. Формирование осознания российской гражданской идентичности Формирование ценностей самостоятельности и инициативы	https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/
13	«Основы естественнонаучной грамотности» Изучение природы. Науки о природе.	20ч	Беседа. Мини-презентация. Деловая игра. Беседа-игра. Мини-презентация. Сюжетно-ролевая игра. Работа в группах. Беседа. Игра. Мастерская радости-работа в группах. Беседа. Игра. Изба-читальня. Муз.	https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/

			калейдоскоп. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению Формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности	
24	«Основы математической грамотности» Удивительный мир чисел и цифр. История развития математики.	16ч	Кинозал. Презентация творческих работ. Презентация. Беседа. Сюжетно-ролевая игра. Работа в группах. Беседа. Деловая игра. Работа в группах-конкурс рисунков. Беседа. Презентация. Работа в группах. Формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.	https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/
	Итого	51 ч		

4 КЛАСС

	Наименование разделов и тем программы	Кол часов	Вид деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Основы читательской грамотности» Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	18ч	Беседа. Презентация. Игра. Музыкальный калейдоскоп. Презентация. Изба-читальня. Работа в группах. Беседа-игра. Презентация. Работа в группах-Деловая игра. Беседа. Инсценировка. Работа в группах. Формирование осознания российской гражданской идентичности	https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/

			Формирование ценностей самостоятельности и инициативы	
19	«Основы математической грамотности» Применение чисел и действий над ними.	16ч	Презентация. Изба-читальня. Презентация. Мастерская радости. Презентация. Игра. Викторина. Сюжетно-ролевая игра. Беседа. Презентация. Инсценировка. Работа в группах. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению Формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности	https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.r/
35	«Основы естественнонаучной грамотности»	17ч	Беседа. Презентация детских работ. Игра. Деловая игра. Формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.	https://resh.edu.ru/ http://fcior.edu.r/
	Итого	51 ч		

Поурочное планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Кого можно считать настоящим читателем?	1	
2.	Любимая книга.	1	
3.	Любимая книга	1	
4.	Любимая книга	1	
5.	Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова.	1	https://www.culture.ru/poems/42804/detki-v-kletke
6.	Экскурсия в библиотеку.	1	
7.	Книги-«калеки», «лечение книг».	1	
8.	Книги-«калеки», «лечение книг».	1	
9.	Домашняя библиотека. Личная	1	

	библиотека.		
10.	Домашняя библиотека. Личная библиотека		
11.	Настоящий читатель много читает.	1	
12.	Лента времени для учёта длительности чтения.	1	
13.	Писатели и их книги. Портреты писателей	1	https://rpk-giraf.ru/stendy-dlya-shkoly/portrety-velikikh-lichnostej/catalog/portrety-pisatelej-dlya-kabineta-literatury
14.	Писатели и их книги. Портреты писателей		https://rpk-giraf.ru/stendy-dlya-shkoly/portrety-velikikh-lichnostej/catalog/portrety-pisatelej-dlya-kabineta-literatury
15.	Продуктивное чтение – что это?	1	
16.	Опрос взрослых друзей. Запись ответов.	1	
17.	Продуктивное чтение и значение слова «продукт».	1	
18.	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Воздушный замок».	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
19.	Читаем и переживаем. Н. Сладков: «Воздушный замок».	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
20.	Читаем и переживаем. Н. Сладков: «Воздушный замок».	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
21.	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Болтливые окуни».	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
22.	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	1	https://lit-ra.su/leonid-kaminskiy/
23.	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	1	https://lit-ra.su/leonid-kaminskiy/
24.	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	1	https://lit-ra.su/leonid-kaminskiy/
25.	Читаем и переживаем Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	1	https://lit-ra.su/leonid-kaminskiy/
26.	Читаем русские народные сказки.	1	https://nukadeti.ru/skazki/russkie_narodnye
27.	Сочиняем свои сказки.	1	https://nukadeti.ru/skazki/russkie_narodnye
28.	Сказочный мир (конкурс рисунков к сказкам)	1	https://nukadeti.ru/skazki/russkie_narodnye
29.	Читаем зарубежные сказки.	1	https://nukadeti.ru/skazki/russkie_narodnye
30.	Сочиняем сказки.	1	https://nukadeti.ru/skazki/russkie_narodnye
31.	Сказочный мир (конкурс рисунков к сказкам)	1	https://nukadeti.ru/skazki/russkie_narodnye
32.	Читаем и переживаем. В.	1	https://mishka-

	Драгунский «Денискины рассказы».		knizhka.ru/rasskazy-dragunskogo/
33.	Читаем и переживаем. В. Драгунский «Денискины рассказы».	1	https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dragunskogo/
34.	Читаем и реагируем на прочитанное. Чтение рассказа В. Осеевой: «Долг».	1	https://nukadeti.ru/rasskazy/oseeva
35.	Читаем и реагируем на прочитанное. Чтение рассказа В. Осеевой: «Долг».	1	https://nukadeti.ru/rasskazy/oseeva
36.	Читаем и реагируем на прочитанное. Чтение рассказа В. Осеевой: «Долг».	1	https://nukadeti.ru/rasskazy/oseeva
37.	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Читаем и реагируем на прочитанное. В. Осеева: «Картинки».	1	https://nukadeti.ru/rasskazy/oseeva
38.	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Читаем и реагируем на прочитанное. В. Осеева: «Картинки».	1	https://nukadeti.ru/rasskazy/oseeva
39.	Читаем и реагируем на прочитанное. В. Голявкин «Вот что интересно!»	1	https://nukadeti.ru/rasskazy/golyavkin
40.	Читаем и реагируем на прочитанное. В. Голявкин «Вот что интересно!»	1	https://nukadeti.ru/rasskazy/golyavkin
41.	Читаем и реагируем на прочитанное. В. Голявкин «Вот что интересно!»	1	https://nukadeti.ru/rasskazy/golyavkin
42.	Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolaj_nosov
43.	Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolaj_nosov
44.	Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolaj_nosov
45.	Работа над текстом. Н. Носов «Мишина каша».	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolaj_nosov
46.	Работа над текстом. Н. Носов «Мишина каша».	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolaj_nosov
47.	Н. Носов «Мишина каша». Работа над текстом.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolaj_nosov

	Смысловое чтение.		
48.	Проверочная работа. Что узнали. Чему научились.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolaj_nosov
49.	Что узнали. Чему научились.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolaj_nosov
50.	Проектная задача. Обсуждение общей темы.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolaj_nosov
51.	Уточнение, выбор подтем проектной задачи.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolaj_nosov
52.	Уточнение, выбор подтем проектной задачи.		https://nukadeti.ru/skazki/nikolaj_nosov
53.	Составление плана работы над проектной задачей.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolaj_nosov
54.	Составление плана работы над проектной задачей.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolaj_nosov
55.	Составление плана работы над проектной задачей.		https://nukadeti.ru/skazki/nikolaj_nosov
56.	Подготовка проектной задачи. Сбор информации.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolaj_nosov
57.	Подготовка проектной задачи. Сбор информации.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolaj_nosov
58.	Подготовка проектной задачи. Сбор информации.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolaj_nosov
59.	Плакат для защиты проектной задачи.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolaj_nosov
60.	Плакат для защиты проектной задачи.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolaj_nosov
61.	Плакат для защиты проектной задачи.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolaj_nosov
62.	Защита проектной задачи.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolaj_nosov
63.	Защита проектной задачи.		https://nukadeti.ru/skazki/nikolaj_nosov
64.	Защита проектной задачи.		https://nukadeti.ru/skazki/nikolaj_nosov
65.	Что узнали. Чему научились. Праздник «Я – настоящий читатель!».	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolaj_nosov
66.	Презентация любимой книги	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolaj_nosov
Итого			66

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол ичес тво часо в	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Кого можно считать настоящим читателем?	1	
2.	Любимая книга	1	

3.	Книги С. Я. Маршака, С. В. Михалкова	1	https://www.culture.ru/poems/42804/detki-v-kletke
4.	Экскурсия в библиотеку	1	https://rpk-giraf.ru/stendy-dlya-shkoly/portrety-velikikh-lichnostej/catalog/portrety-pisatelej-dlya-kabineta-literatury
5.	Книги - «калеки», «лечение книг»	1	https://rpk-giraf.ru/stendy-dlya-shkoly/portrety-velikikh-lichnostej/catalog/portrety-pisatelej-dlya-kabineta-literatury
6.	Книги - «калеки», «лечение книг»	1	https://rpk-giraf.ru/stendy-dlya-shkoly/portrety-velikikh-lichnostej/catalog/portrety-pisatelej-dlya-kabineta-literatury
7.	Домашняя библиотека. Личная библиотека	1	https://rpk-giraf.ru/stendy-dlya-shkoly/portrety-velikikh-lichnostej/catalog/portrety-pisatelej-dlya-kabineta-literatury
8.	Настоящий читатель много читает	1	https://rpk-giraf.ru/stendy-dlya-shkoly/portrety-velikikh-lichnostej/catalog/portrety-pisatelej-dlya-kabineta-literatury
9.	Настоящий читатель много читает	1	https://rpk-giraf.ru/stendy-dlya-shkoly/portrety-velikikh-lichnostej/catalog/portrety-pisatelej-dlya-kabineta-literatury

			kabineta-literatury
10.	Настоящий читатель много читает	1	https://rpk-giraf.ru/stendy-dlya-shkoly/portrety-velikikh-lichnostej/catalog/portrety-pisatelej-dlya-kabineta-literatury
11.	Лента времени для учета длительности чтения	1	https://rpk-giraf.ru/stendy-dlya-shkoly/portrety-velikikh-lichnostej/catalog/portrety-pisatelej-dlya-kabineta-literatury
12.	Лента времени для учета длительности чтения	1	https://rpk-giraf.ru/stendy-dlya-shkoly/portrety-velikikh-lichnostej/catalog/portrety-pisatelej-dlya-kabineta-literatury
13.	Лента времени для учета длительности чтения	1	https://rpk-giraf.ru/stendy-dlya-shkoly/portrety-velikikh-lichnostej/catalog/portrety-pisatelej-dlya-kabineta-literatury
14.	Писатели и их книги. Портреты писателей	1	https://rpk-giraf.ru/stendy-dlya-shkoly/portrety-velikikh-lichnostej/catalog/portrety-pisatelej-dlya-kabineta-literatury
15.	Писатели и их книги. Портреты писателей	1	https://rpk-giraf.ru/stendy-dlya-shkoly/portrety-velikikh-lichnostej/catalog/portrety-pisatelej-dlya-kabineta-literatury

16.	Писатели и их книги. Портреты писателей	1	https://rpk-giraf.ru/stendy-dlya-shkoly/portrety-velikikh-lichnostej/catalog/portrety-pisatelej-dlya-kabineta-literatury
17.	Продуктивное чтение — что это?	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
18.	Опрос взрослых и друзей. Запись ответов	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
19.	Продуктивное чтение — значение слова «продукт»	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
20.	Чтение рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
21.	Чтение рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
22.	Чтение рассказа Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
23.	Особенности весны, лета, осени, зимы	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
24.	Особенности весны, лета, осени, зимы	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
25.	Почему надо беречь и охранять растения.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
26.	Грибы - удивительное царство.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
27.	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
28.	Многообразие животных родного края.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
29.	Многообразие животных родного края.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
30.	Многообразие животных родного края.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
31.	Что охраняют в заповедниках	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
32.	Что узнали. Чему научились. Оценка достижений.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
33.	Удивительный мир чисел и цифр. История	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov

	развития математики.		zki/nikolay-sladkov
34.	Интересные приёмы устных вычислений.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
35.	Интересные приёмы устных вычислений.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
36.	Интересные приёмы устных вычислений.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
37.	Интересные приёмы устных вычислений.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
38.	Виды цифр. Римская нумерация.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
39.	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
40.	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
41.	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
42.	Римские цифры и циферблат.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
43.	Мир занимательных задач. Решение олимпиадных задач.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
44.	Мир занимательных задач. Решение олимпиадных задач.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
45.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
46.	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
47.	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
48.	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
49.	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
50.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov
51.	Что узнали. Чему научились.	1	https://nukadeti.ru/skazki/nikolay-sladkov

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	https://eco.tatarstan.ru/poslovi-tsi-i-pogovorki.htm
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	https://eco.tatarstan.ru/poslovi-tsi-i-pogovorki.htm
3.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	https://eco.tatarstan.ru/poslovi-tsi-i-pogovorki.htm
4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста ?	1	https://eco.tatarstan.ru/poslovi-tsi-i-pogovorki.htm
5.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста?	1	https://eco.tatarstan.ru/poslovi-tsi-i-pogovorki.htm
6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части?	1	https://eco.tatarstan.ru/poslovi-tsi-i-pogovorki.htm
7.	Типы текстов: текст описание.	1	https://eco.tatarstan.ru/poslovi-tsi-i-pogovorki.htm
8.	Типы текстов: текст повествование.	1	https://eco.tatarstan.ru/poslovi-tsi-i-pogovorki.htm
9.	Типы текстов: текст рассуждение.	1	https://eco.tatarstan.ru/poslovi-tsi-i-pogovorki.htm
10.			

			pogovorki.htm
11.	Работа со сплошным текстом.	1	https://eco.tatarstan.ru/poslovi-tsi-i-pogovorki.htm
12.	Работа со сплошным текстом.	1	https://eco.tatarstan.ru/poslovi-tsi-i-pogovorki.htm
13.	Работа со сплошным текстом. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».	1	https://nukadeti.ru/skazki/paustovskij
14.	Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».	1	https://nukadeti.ru/skazki/paustovskij
15.	Изучение природы. Науки о природе.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-priode/
16.	Изучение природы. Науки о природе.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-priode/
17.	Изучение природы. Науки о природе.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-priode/
18.	Науки о природе.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-priode/
19.	Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-priode/
20.	Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-priode/
21.	Сезонные явления нашей местности.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-priode/
22.	Особенности весны, лета, осени, зимы	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-priode/
23.	Особенности весны, лета, осени, зимы	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-priode/
24.	Особенности весны, лета, осени, зимы	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-priode/
25.	Почему надо беречь и охранять растения.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-priode/
26.	Грибы - удивительное царство.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-priode/

27.	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-prirode/
28.	Многообразие животных родного края.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-prirode/
29.	Многообразие животных родного края.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-prirode/
30.	Многообразие животных родного края.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-prirode/
31.	Что охраняют в заповедниках	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-prirode/
32.	Что узнали. Чему научились. Оценка достижений.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-prirode/
33.	Удивительный мир чисел и цифр. История развития математики.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-prirode/
34.	Интересные приёмы устных вычислений.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-prirode/
35.	Интересные приёмы устных вычислений.	1	https://www.litres.ru/book/elena-shuvaeva-16279643/matematika-dlya-detey-8-9-let-67755024/chitat-onlayn/
36.	Интересные приёмы устных вычислений.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-prirode/
37.	Интересные приёмы устных вычислений.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-prirode/
38.	Виды цифр. Римская нумерация.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-prirode/
39.	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-prirode/
40.	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц.	1	https://www.litres.ru/book/elena-shuvaeva-16279643/matematika-dlya-detey-8-9-let-67755024/chitat-onlayn/
41.	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-prirode/

42.	Римские цифры и циферблат.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-priode/
43.	Мир занимательных задач. Решение олимпиадных задач.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-priode/
44.	Мир занимательных задач. Решение олимпиадных задач.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-priode/
45.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-priode/
46.	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы	1	https://www.litres.ru/book/elena-shuvaeva-16279643/matematika-dlya-detey-8-9-let-67755024/chitat-onlayn/
47.	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-priode/
48.	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-priode/
49.	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-priode/
50.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-priode/
51.	Что узнали. Чему научились.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-priode/

Итого 51

4 класс

	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-priode/
2	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».	1	https://www.litres.ru/tags/det-yam-o-priode/

3	Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-prirode/
4	Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-prirode/
5	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-prirode/
6	Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.	1	https://deti-skazki.ru/rasskazy/rasskazy-medvedeva/
7	Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.	1	https://deti-skazki.ru/rasskazy/rasskazy-medvedeva/
8	Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.	1	https://deti-skazki.ru/rasskazy/rasskazy-medvedeva/
9	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-prirode/
10	Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Работа над текстами разных типов.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-prirode/
11	Учебный текст как источник информации.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-prirode/
12	Комплексная работа.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-prirode/
13	Составление плана на основе исходного текста.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-prirode/
14	Составление плана на основе исходного текста. Подготовка к ВПР.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-prirode/
15	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-prirode/
16	Сочинение. Подготовка к ВПР.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-prirode/

17	Что узнали. Чему научились. Выполнение заданий в форме ВПР	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-prirode/
18	Что узнали. Чему научились.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-prirode/
19	Применение чисел и действий над ними.	1	https://www.litres.ru/book/elen-a-shuvaeva-16279643/matematika-dlya-detey-8-9-let-67755024/chitat-onlayn/
20	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	https://www.litres.ru/book/elen-a-shuvaeva-16279643/matematika-dlya-detey-8-9-let-67755024/chitat-onlayn/
21	Сюжетные задачи, решаемые с конца. Решение логических задач.	1	https://www.litres.ru/book/elen-a-shuvaeva-16279643/matematika-dlya-detey-8-9-let-67755024/chitat-onlayn/
22	Подготовка к олимпиаде по математике.	1	https://www.litres.ru/book/elen-a-shuvaeva-16279643/matematika-dlya-detey-8-9-let-67755024/chitat-onlayn/
23	Задачи на взвешивание. Решение практических задач.	1	https://www.litres.ru/book/elen-a-shuvaeva-16279643/matematika-dlya-detey-8-9-let-67755024/chitat-onlayn/
24	Решение практических задач.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-prirode/
25	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-prirode/
26	Логические задачи. Подготовка к олимпиаде.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-prirode/

27	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-prirode/
28	Наглядная геометрия. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-prirode/
29	Комбинаторные задачи.	1	https://www.litres.ru/book/elena-shuvaeva-16279643/matematika-dlya-detey-8-9-let-67755024/chitat-onlayn/
30	Представление данных в виде таблиц.	1	https://www.litres.ru/book/elena-shuvaeva-16279643/matematika-dlya-detey-8-9-let-67755024/chitat-onlayn/
31	Представление данных в виде диаграмм.	1	https://www.litres.ru/book/elena-shuvaeva-16279643/matematika-dlya-detey-8-9-let-67755024/chitat-onlayn/
32	Представление данных в виде таблиц, графиков.	1	https://www.litres.ru/book/elena-shuvaeva-16279643/matematika-dlya-detey-8-9-let-67755024/chitat-onlayn/
33	Что узнали. Чему научились.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-prirode/
34	Что узнали. Чему научились.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-prirode/
35	Движение и взаимодействие частиц.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-prirode/
36	Признаки химических реакций.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-prirode/
37	Воздух и его свойства.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-prirode/
38	Воздух и его свойства. Работа над текстами по теме.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-prirode/

			m-o-priode/
39	Углекислый газ в природе и его значение	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-priode/
40	Углекислый газ в природе и его значение. Работа над текстами по теме.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-priode/
41	Вода. Уникальность воды.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-priode/
42	Работа над текстами по теме.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-priode/
43	Почвы и их свойства.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-priode/
44	Работа над текстами по теме.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-priode/
45	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-priode/
46	Работа над текстами по теме.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-priode/
47	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-priode/
48	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-priode/
49	Что узнали. Чему научились.	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-priode/
50	Что узнали. Чему научились	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-priode/
51	Что узнали. Чему научились	1	https://www.litres.ru/tags/detya-m-o-priode/
	Итого	51	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа

<http://skiv.instrao.ru/>) портал ФГБНУ ИСРО РАО (электронном <https://media.prosv.ru/func/> - образовательном ресурсе издательства «Просвещение»

<https://школа.вашифинансы.рф/index.php>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мультимедийный проектор. Компьютер.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

Оборудование кабинета информатики

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Таблицы, карточки.

